

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klas I-III

Nauczanie w pierwszym etapie edukacyjnym zakłada, że nauczyciel musi stworzyć takie warunki, by każde dziecko odniosło sukces na miarę swoich możliwości. Uczeń nie powinien odczuwać lęku przed ocenianiem, a także musi wiedzieć, że ma prawo do popełniania błędów i ich korygowania. Każde dziecko ma szansę zdobycia pozytywnej oceny, jeżeli nauczyciel weźmie pod uwagę nie tylko stopień opanowania materiału, lecz także zaangażowanie i wysiłek włożony w pracę, dobór form i metod oraz aktywność w podejmowaniu zadań.

W klasach I-III obowiązuje przekaz poprzez informację zwrotną (w II semestrze klasy III-iej uczniowie dodatkowo otrzymują oceny w skali stopniowej) oraz skala zgodna ze statutem szkoły (biorąca pod uwagę dostosowanie wymagań edukacyjnych zgodnie z zaleceniami opinii, orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej, jak i zaświadczeń lekarskich o stanie zdrowia ucznia):

<u>Poniżej wymagań</u>	<u>Zgodnie z wymaganiami</u>	<u>Powyżej wymagań</u>
-uczeń jest rzadko przygotowany do lekcji	-uczeń jest przygotowany do lekcji	-uczeń jest doskonale przygotowany do lekcji
-jest rzadko aktywny na lekcji	-jest aktywny na lekcji	- jest bardzo aktywny na lekcji
-rzadko bierze udział w śpiewaniu piosenek, grach i zabawach	-aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek, grach i zabawach	-aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek, grach i zabawach
-nie recytuje samodzielnie wierszyków i rymowanek, a jedynie powtarza je za nauczycielem	-recytuje wierszyki i rymowanki	-recytuje bezbłędnie wierszyki i rymowanki
-z reguły nie rozumie poleceń	-rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie na nie reaguje	-rozumie polecenia nauczyciela i bezbłędnie na nie reaguje
-w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa	-poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie	- bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie
-zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie	-używa większości poznanego słownictwa	-bezbłędnie używa poznanego słownictwa
-stara się powtarzać za nauczycielem słowa, wyrażenia i zwroty, ale ma z tym bardzo duże trudności	-powtarza za nauczycielem słowa, wyrażenia i zwroty	-zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne
-rzadko wykonuje zadania domowe	-wykonuje zadania domowe	-starannie i dokładnie wykonuje zadania domowe

-wypowiedzi ucznia nie są płynne, uczeń przekazuje niewielką część informacji	-wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość	-wypowiedzi ucznia są płynne, bezbłędne i mają odpowiednią długość
-uzyskuje do 49% poprawnych odpowiedzi na testach i kartkówkach	-uzyskuje co najmniej 70% poprawnych odpowiedzi na testach i kartkówkach	-uzyskuje co najmniej 90% poprawnych odpowiedzi na testach i kartkówkach

Nauczyciel może wykorzystać następujące narzędzia oceniania:

- **dokumentowanie pracy ucznia** – polega na gromadzeniu prac dziecka w tzw. Zeszycie przedmiotowym, w którym mogą się znaleźć np. rysunki, testy, ćwiczenia, prace projektowe

-**karta oceny indywidualnej ucznia** – wypełniana przez nauczyciela i podsumowywana pod koniec I i II semestru każdego roku w formie karty osiągnięć ucznia

-**karta osiągnięć ucznia** – opisowa ocena semestralna pracy dziecka i zalecenia nauczyciela przeznaczone dla rodziców i ucznia

Cel szczegółowe wymagane od ucznia końżącego klasę III, czyli na koniec I etapu kształcenia, zostały precyzyjnie określone w Podstawie programowej w formie **efektów kształcenia**:

1. *Uczeń **posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych** dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie wymienionych tematów.*
2. *Uczeń **rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne**, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:*
 - 1) *reaguje na polecenia;*
 - 2) *rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;*
 - 3) *znajduje w wypowiedzi określone informacje.*
3. *Uczeń **rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne** (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):*
 - 1) *rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;*
 - 2) *znajduje w wypowiedzi określone informacje.*
4. **W zakresie wypowiedzi ustnych** uczeń:
 - 1) *powtarza wyrazy i proste zdania;*
 - 2) *tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;*
 - 3) *recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;*
 - 4) *używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.*
5. **W zakresie wypowiedzi pisemnych** uczeń:
 - 1) *przepisuje wyrazy i proste zdania;*
 - 2) *pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;*

3) pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.

6. **W zakresie reagowania uczeń:**

1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;

2) przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;

3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;

4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);

5) wyraża swoje upodobania.

7. **W zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku obcym nowożytnym**

np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

8. **Uczeń:**

1) **wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;**

2) **posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.**

9. **Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).**

10. **Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.**

11. **Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych**

IMIĘ I NAZWISKO UCZNIĄ KLASA SEMESTR ROK SZKOLNY			
Umiejętności i zaangażowanie w pracę			
Słuchanie			
Mówienie			
Czytanie			
Pisanie			
Słownictwo			
Testy			
Praca na lekcji			
Uwagi i zalecenia nauczyciela			
DATA	PODPIS NAUCZYCIEL A	PODPIS RODZICA	PODPIS UCZNIĄ

KARTA OCENY INDYWIDUALNEJ UCZNI

Imię i nazwisko							Klasa
Data	Zawsze	Zazwyczaj	Często	Rzadko	Wymaga dalszej pracy	Uwagi	
Słuchanie (rozumienie wypowiedzi ustnych)							
Rozumie proste polecenia							
Wykonuje proste polecenia							
Rozpoznaje słowa i zwroty w kontekście							
Okazuje zrozumienie przez reakcje niewerbalne							
Rozumie sens historyjek, bajek, opowiadań							
Znajduje informacje w wypowiedzi							
Reaguje na język używany do komunikacji w klasie							
Mówienie, reagowanie i przetwarzanie (wypowiedzi ustne)							
Powtarza wyrazy i zdania, dbając o poprawną wymowę							
Używa zwrotów grzecznościowych							
Stara się wykorzystywać poznane wyrazy podczas ćwiczeń i zabaw							
Zadaje pytania i odpowiada na pytania							
Recytuje wierszyki, śpiewa piosenki							
Uczestniczy w komunikacji (np. gry, odgrywanie scenek)							
Wykorzystuje strategie werbalne							
Wykorzystuje strategie niewerbalne							
Używa języka do komunikacji w klasie							
Czytanie (rozumienie wypowiedzi pisemnych)							
Rozumie kluczowe wyrazy w kontekście							
Potrafi dopasować obrazki do wyrazów lub zdań							
Rozpoznaje najważniejsze polecenia							
Rozumie ogólny sens tekstu							
Znajduje określone informacje w tekście							
Wypowiedzi pisemne							
Przepisuje wyrazy i podpisuje obrazki							
Potrafi dokończyć / uzupełnić krótkie zdania i proste teksty							
Pisze samodzielnie wyrazy i zwroty							
Pisze krótkie i proste teksty na podstawie wzoru							
Pisze samodzielnie krótkie i proste teksty							
Postawa wobec nauki języka angielskiego							
Wykazuje zainteresowanie nauką angielskiego							
Wykazuje zainteresowanie tradycjami i zwyczajami w krajach anglojęzycznych							

Wykazuje zainteresowanie materiałami dodatkowymi (słowniczki obrazkowe, książeczki, materiały audio i video itp.)						
Wykazuje zainteresowanie nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi						
Rozwój społeczno-emocjonalny						
Aktywnie uczestniczy w zajęciach						
Potrafi się skoncentrować						
Potrafi pracować samodzielnie						
Potrafi pracować w parach/grupach						
Potrafi ocenić swoje postępy w nauce						
Wierzy we własne umiejętności i możliwości						