



**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

Spółecznego Zespołu
Przedszkolno-Szkolnego 101 w Olsztynie



O szkole

Motto szkoły

Poczucie odpowiedzialności powoduje ubogacenie człowieka, jest kryterium jego rozwoju i dojrzałości.

Jan Paweł II

Słowa Jana Pawła II stały się fundamentem dla wszystkich osób tworzących „Stojedynkę”, ponieważ właśnie poczucie odpowiedzialności, chęć dzielenia się z innymi, odkrywania i zgłębiania wiedzy, wspólnego tworzenia oraz patrzenia z nadzieją w przyszłość, pozwoliły im na to, by w atmosferze bezpieczeństwa, wzajemnego szacunku i radości życia tworzyć najlepszą szkołę dla wszystkich, którym zależy na największym skarbie obecnych czasów – dzieciach, przyszłych pokoleniach, tworzących elitę intelektualną naszej ojczyzny. To właśnie one będą szukać prawdy, zdobywać doświadczenie i zmieniać rzeczywistość, a poczucie odpowiedzialności, które nabędą w trakcie swojej edukacji, da im satysfakcję z pewnych dokonań i wzmocni wiarę w samego siebie oraz nauczy budowania życzliwego stosunku do innych, a także chęci do dawania siebie drugiemu człowiekowi.

Wszystko to dało podstawę do tego, by w 1990 roku w Olsztynie znalazła się grupa pasjonatów, którym zależało na tym, żeby powstała taka szkoła, która zapewniłaby efektywne nauczanie i wartościowe wychowanie swym podopiecznym. Dlatego też założono pierwszą na Warmii i Mazurach niepubliczną placówkę oświatową Społeczną Szkołę Podstawową nr 101, która mogła oferować ich dzieciom dobre warunki nauki, wychowywać w sposób twórczy, zachęcać do zdobywania wszechstronnej wiedzy oraz rozwijać osobowość człowieka.

Teraz to już nie tylko szkoła podstawowa, ale Społeczny Zespół Przedszkolno – Szkolny 101, w którego skład wchodzi: przedszkole i szkoła podstawowa. Organem prowadzącym placówkę są rodzice uczniów zrzeszeni w Towarzystwie Przyjaciół Szkół Społecznych 101, a organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Kuratorium Oświaty. Szkoła utrzymuje się z czesnego płaconego przez rodziców i dotacji Urzędu Miasta.

„Stojedynka” oferuje naukę, która odbywa się w niewielkich klasach (do 18 osób), co zapewnia indywidualne podejście do każdego ucznia. Wszyscy się znamy i szanujemy. Pracujący tu nauczyciele, to pedagodzy z pasją, którzy kochają swoją pracę, są doświadczeni, kompetentni, wymagający, ale przede wszystkim serdeczni. Potrafią dostrzec trudności



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

uczniów i docenić jego starania. W trakcie edukacji realizują programy zatwierdzone przez MEN oraz wprowadzają wiele innowacyjnych metod nauczania, a także poszerzają zakres wiedzy przekazywanej swoim wychowankom, aby uczynić naukę jak najbardziej efektywną, a zarazem ciekawą, na tyle, by stała się podstawą do dalszego rozwoju i samodoskonalenia się.

Dzięki ogromnemu doświadczeniu zbieranemu przez ponad trzydzieści lat istnienia szkoły, oferują spójną wizję rozwoju dzieciom, zaczynając od zerówki, aż poprzez szkołę podstawową.

Placówka zapewnia:

- opiekę od godziny 6.45 do godziny 17.30,
- prawidłową diagnozę rozwoju,
- najlepszy start w rzeczywistość edukacyjną,
- szeroką wiedzę o otaczającym świecie,
- możliwość rozwijania swoich zainteresowań, odkrywania talentów,
- umiejętność radzenia sobie ze stresem,
- łamanie barier językowych, nauka języka angielskiego (w przedszkolu oraz od pierwszej klasy szkoły podstawowej), niemieckiego (od czwartej klasy szkoły podstawowej) w małych grupach, dostosowanych do umiejętności uczniów,
- bezpieczeństwo (wewnątrzszkolny monitoring),
- najwyższe wyniki egzaminów ósmoklasisty, potwierdzonych oficjalnymi danymi ogłaszanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną,
- uzyskiwanie tytułów laureatów i finalistów konkursów oraz olimpiad przedmiotowych,
- naukę jazdy na nartach i snowboardzie podczas tzw. białej szkoły oraz zabawę na letnich obozach żeglarskich
- uczestniczenie w feriach organizowanych przez szkołę,
- rozwijanie się kulturalne podczas wycieczek do najpiękniejszych zakątków Polski oraz najciekawszych państw europejskich,
- aktywne działanie w Samorządzie Uczniowskim,
- liczne koła zainteresowań min.: matematyczne, przyrodnicze, historyczne, polonistyczne, językowe, plastyczne, muzyczne, informatyczne, teatralne, dziennikarskie,



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

- wsparcie w zakresie konsultacji z wszystkich przedmiotów, logopedię, gimnastykę korekcyjną, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- różnorodną ofertę zajęć świetlicowych,
- naukę w salach wyposażonych w sprzęt multimedialny (laptopy, telewizory plazmowe, rzutniki, tablice multimedialne i monitory interaktywne – w niektórych klasach),
- korzystanie z zasobów bogato wyposażonej biblioteki szkolnej,
- doskonałe wyposażenie w zakresie zajęć sportowych,
- możliwość zamawiania przepysznych obiadów,
- spełnianie marzeń osób potrzebujących poprzez uczestniczenie w wielu akcjach charytatywnych, a także wspieranie zaprzyjaźnionych fundacji,
- szansę skorzystania z szerokiej gamy zajęć dodatkowych oferowanych przez „Stojedynkę” i naszych partnerów (ZHP, programy europejskie, projekty edukacyjne).

Program wychowawczy Zespołu jest ściśle związany z mottem szkoły oraz z zapisem

w statucie:

„Szkoła przyjazna dziecku.”

Hymn Społecznej Szkoły Podstawowej stworzony przez dzieci brzmi:

*„... bo w naszej szkole, najlepszej szkole
mamy własne zdanie i własną wolę.”*

Społeczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie jest miejscem kształtowania młodego człowieka odpowiedzialnego za siebie, wyposażonego we właściwy system wartości.

WIZJA SZKOŁY

- Tworzymy optymalne warunki rozwoju uczniom uwzględniając ich indywidualne potrzeby.
- Zapewniamy poziom nauczania adekwatny do możliwości i umiejętności dzieci.
- Wdrażamy do samodzielności, odpowiedzialności, przedsiębiorczości i tolerancji.



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

- Zapewniamy poczucie bezpieczeństwa i przyjazną atmosferę pracy.
- W procesie wychowania naszych uczniów uczestniczą rodzice i wszyscy nauczyciele a działania wychowawcze są jednolite i spójne.
- Jesteśmy szkołą wolną od problemów finansowych, dobrze wyposażoną i nowoczesną, poszerzającą swoją bazę lokalową, uwzględniającą potrzeby rodziców oraz otwartą na zmiany zachodzące w otaczającej nas rzeczywistości.
- Realizując zadania statutowe, rozwijamy i urozmaicamy ofertę działań, jednocześnie zachowując i utrwalając naszą tożsamość.

Nasza szkoła jest i będzie przyjazną dziecku

ABSOLWENT

Absolwent naszej szkoły to człowiek:

- utożsamiający się ze swoją szkołą;
- wyposażony w wiedzę i umiejętności umożliwiające podjęcie dalszej nauki zgodnie z możliwościami intelektualnymi i zainteresowaniami;
- charakteryzujący się wysoką kulturą osobistą;
- doceniający wartość rodziny;
- dostrzegający drugiego człowieka;
- odpowiedzialny za swoje działania i podejmowane decyzje;
- aktywnie uczestniczący w życiu klasy i szkoły;
- ambitny;
- kreatywny;
- samodzielny;
- otwarty na zmiany w otaczającej rzeczywistości, rozwijający swoje zainteresowania;
- uczciwy, życzliwy i taktowny, przynoszący chlubę swojej szkole;
- tolerancyjny;
- patriota, Europejczyk.

Program wychowawczo – profilaktyczny Społecznego Zespołu Przedszkolno-Szkolnego 101 w Olsztynie opiera się na założeniach profilaktyki pierwszorzędowej i drugorzędowej. Profilaktyka pierwszorzędowa adresowana jest do grupy niskiego ryzyka (osób, które nie podejmują zachowań ryzykownych). Celem jej jest promocja zdrowego stylu życia oraz zmniejszenie zachowań ryzykownych. Profilaktyka drugorzędowa zaś adresowana jest do grona podwyższonego ryzyka. Celem jej jest ograniczenie głębokości i czasu dysfunkcji, umożliwienie wycofania się z zachowań ryzykownych.

Diagnoza

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego Społecznego Zespołu Przedszkolno – Szkolnego 101. Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców,
- rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- rozmów z rodzicami podczas spotkań indywidualnych i zebrań,
- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników,
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą,
- opinii uczniów na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole, relacji społecznych i rówieśniczych.

Problemy występujące w szkole

Przeprowadzona analiza wyżej wymienionych dokumentów wskazuje, że w placówce istnieją następujące problemy wychowawcze, które wymagają podjęcia działań profilaktycznych:

- spóźnianie się na lekcje,
- brak motywacji do nauki, trudności w nauce,
- niski poziom kultury osobistej uczniów,
- niedostateczna samokontrola emocji i zachowania,
- niewłaściwe zachowanie się uczniów wobec nauczycieli i osób dorosłych,
- podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych,
- zauważalne niewłaściwe zachowanie w czasie przerw,
- nadmierne korzystanie ze środków multimedialnych (telefony, laptopy, tablety),
- zaburzone zachowania emocjonalne (słaba odporność psychiczna, niska samoocena, stres),



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

- zaniechanie nawyków w zakresie higieny osobistej,
- niska świadomość w zakresie profilaktyki zdrowia,
- zaburzenia w komunikacji rówieśniczej poza strefą online,
- konieczność dostosowania się do nowego obszaru kulturowego przez dzieci z doświadczeniem uchodźstwa i migracji,

PRIORYTETY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO ZESPOŁU

Priorytety zostały wypracowane na podstawie określenia potrzeb za pomocą diagnozy naszych uczniów, rozmów i ankiet z rodzicami, obserwacji poczynionych przez nauczycieli, wychowawców i pedagoga szkoły, a także analizy podstaw programowych nauczycieli określonych przedmiotów. Zostały one zebrane i przeanalizowane i na tej podstawie wpisane w program wychowawczo-profilaktyczny i będą modyfikowane w zależności od bieżących potrzeb uczniów.

1. Urzeczywistnienie wartości pomagania innym.
2. Podkreślenie rodziny jako wartości.
3. Integracja oddziaływań szkoły i rodziny.
4. Uświadomienie wartości własnego rozwoju.
5. Podkreślenie wartości życia ludzkiego (jego celu, sensu).
6. Uświadomienie wartości Małej i Wielkiej Ojczyzny.
7. Kształcenie ku demokracji.
8. Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
9. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom omawianym i prezentowanym w trakcie zajęć.
10. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).

Główne kierunki polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny są zawarte w planach pracy wychowawczej poszczególnych klas.

GŁÓWNE CELE DO OSIĄNIĘCIA

Najważniejszym celem programu wychowawczo - profilaktycznego jest dbałość o integralny rozwój biologiczny poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.

- Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
- Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
- Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
- Rozwijanie umiejętności krytycznego, logicznego i abstrakcyjnego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, podejmowania świadomych i racjonalnych decyzji.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki, poszerzanie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa, w tym o ratownictwo medyczne.
- Kształtowanie wartości: ojczyzna, naród, państwo, symbole narodowe i państwowe, patriotyzm, pamięć historyczna, prawda, sprawiedliwość, dobro, piękno, wolność, solidarność, odpowiedzialność, odwaga, krytycyzm, tolerancja, tożsamość i kultura.
- Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, asertywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
- przygotowanie ucznia do skutecznej komunikacji w języku obcym, zarówno poprzez rozwijanie kompetencji językowej i konkretnych działań językowych, jak też obniżanie lęku językowego ucznia oraz budowanie kapitału emocji pozytywnych, m.in. zadowolenia językowego.



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

- Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
- Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, wzmacnianie zainteresowań nauką szkolną i w zakresie sportu.
- Wspieranie uczniów z trudnościami edukacyjnymi.
- Kształtowanie właściwej postawy wobec przyrody i środowiska.
- Ujednolicenie działań wychowawczych rodziny i szkoły.
- Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa.
- Stworzenie możliwości rozwijania zainteresowań.
- Minimalizowanie zagrożeń oraz zaburzeń zachowania poprzez wspieranie uczniów i ich rodziców w rozwiązywaniu różnego rodzaju problemów osobistych i szkolnych (rozwód, separacja rodziców, depresja i inne).
- Kształtowanie właściwych postaw w grupie rówieśniczej w świecie rzeczywistym i wirtualnym (cyfrowym – cyberprzemoc).

ABSOLWENT STOJEDYNKI TO UCZEŃ, KTÓRY OSIĄGA CELE ZAWARTE W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYM

Zadania programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Podejmowanie działań sprzyjających bezpieczeństwu i zdrowiu:
 - 1) eliminowanie niewłaściwych zachowań uczniów, takich jak: spóźnienia, łamanie regulaminu szkoły,
 - 2) prowadzenie wczesnej interwencji wśród uczniów podejmujących zachowania ryzykowne,
 - 3) wspieranie i pomoc w rozwiązywaniu problemów emocjonalnych i osobowościowych,
 - 4) pogłębianie wiedzy i umiejętności wychowawczych, psychospołecznych nauczycieli oraz rodziców (poradnictwo, prelekcje, warsztaty, itp.).
2. Propagowanie zdrowego stylu życia:
 - 1) dbałość o formę psychiczną i fizyczną,
 - 2) przygotowanie do dorastania i dojrzewania,
 - 3) edukacja zdrowotna (w tym zasady zdrowego żywienia, ratownictwo medyczne),

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

- 4) zachowań higienicznych i bezpiecznych dla zdrowia.
3. Kształtowanie postaw moralnych i właściwej hierarchii wartości:
 - 1) zagospodarowanie czasu wolnego młodzieży poprzez uczestnictwo w różnych formach aktywności szkolnej i pozaszkolnej,
 - 2) nauka kultury bycia i pozytywnej postawy wobec drugiego człowieka,
 - 3) wzmacnianie zainteresowania nauką szkolną i punktualnego przychodzenia do szkoły,
 - 4) radzenie sobie z emocjami,
4. Doskonalenie umiejętności porozumiewania się z otoczeniem:
 - 1) kształtowanie poczucia własnej wartości i budowanie adekwatnej samooceny uczniów,
 - 2) wzmacnianie pozytywnych relacji w grupie, w środowisku szkolnym i z osobami dorosłymi.

Metody i formy działań

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany będzie za pomocą następujących form i metod pracy:

- Metody: metody aktywizujące, eksponujące i podające
- Formy: rozmowy indywidualne, warsztaty, programy profilaktyczne, zebrania klasowe, imprezy ogólnoszkolne i środowiskowe, przedstawienia, ulotki, programy wychowawcze klas, prelekcje, pogadanki dla uczniów i rodziców, pomoc innych instytucji specjalistycznych i edukacyjnych, zasoby biblioteki (książki, czasopisma, ulotki informacyjne, filmy itp.)

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW		
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Podejmowanie działań sprzyjających zapewnieniu bezpieczeństwa uczniów	- opracowanie i przeprowadzenie ankiet diagnozujących środowisko szkolne, - uaktualnianie informacji dotyczących problemów uczniów, - lekcje wychowawcze poświęcone omawianiu problematyki agresji – źródła agresji, zachowania i reakcje na zachowania agresywne, - uświadomienie uczniom odpowiedzialności przed	pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy nauczyciele policja

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	<p>prawem i współodpowiedzialności za przestrzeganie norm i porządku w szkole,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły, OW, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Planem Pracy Wychowawczej, - zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia „Kodeks Ucznia Stojedynki”, - zapoznanie na lekcjach z zasadami BHP, z regulaminami pracowni, wymaganiami edukacyjnymi, - ustalenie zasad dotyczących usprawiedliwiania nieobecności, pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw, 	
<p>Wzmacnianie zainteresowania nauką szkolną oraz systematycznym i punktualnym uczestnictwem w zajęciach lekcyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kontrola frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, - punktualne zaczynanie i kończenie zajęć, - ustalenie przyczyn nieobecności ucznia w szkole, - systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce, - starania o atrakcyjność dydaktyczną lekcji (stosowanie aktywnych metod pracy, pasja i zaangażowanie uczących, systematyczne ocenianie osiągnięć ucznia, diagnozowanie indywidualnych możliwości i uzdolnień uczniów i indywidualizacja pracy na zajęciach), - publikacja ww. dokumentów i zapewnienie ich dostępności (strona internetowa, biblioteka szkolna, gabinet pedagoga, itp. dla wszystkich zainteresowanych: uczniów, nauczycieli, rodziców), - monitorowanie postępów w nauce uczniów, - motywowanie do podejmowania wysiłku intelektualnego i wykonywania dodatkowych zadań w ramach zadań na poszczególnych przedmiotach lub kołach zainteresowań, - zachęcanie do korzystania z zasobów bibliotecznych, - umożliwienie uczniom udziału w zajęciach dodatkowych, - zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach, - wspieranie indywidualnych zdolności uczniów. 	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele, dyrektor, bibliotekarz</p>
<p>Budowanie właściwych postaw i rozwijanie umiejętności w zakresie pomocy przedmedycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykłady dotyczące zasad postępowania przy udzielaniu pierwszej pomocy (poszczególne działania ujęte są w planach działań wychowawczych poszczególnych klas), - ćwiczenia z wykorzystaniem fantomów, materiałów opatrunkowych i akcesoriów ratowniczych). 	<p>wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciele</p>
<p>Przewyciężanie specyficznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza stylu uczenia się i motywacji, - kształtowanie poczucia własnej wartości (samoocena), 	<p>wychowawcy, pedagog,</p>

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

trudności w uczeniu się	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc uczniom, u których występują specyficzne trudności w uczeniu się - rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze) 	psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele, logopeda
Budowanie pozytywnych relacji w grupie i środowisku szkolnym	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania i rozmowy indywidualne uczniów z pedagogiem, - zajęcia integracyjne w klasach I, - lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe: komunikacja interpersonalna, koleżeństwo, w zgodzie ze sobą i innymi, współpraca z innymi, asertywność, planowanie drogi życiowej, itp., - działalność społeczna na rzecz klasy, szkoły, środowiska, - udział młodzieży w spektaklach, wycieczkach, ogniskach, biwakach, - praca w samorządach klasowych, szkolnych oraz w wolontariacie, - organizowanie przedsięwzięć klasowych lub szkolnych, itp. Mikołajki, Andrzejki, Wigilia, Dzień Wiosny, itp. 	pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor
Przygotowanie ucznia do skutecznej komunikacji w języku obcym	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie pozytywnej i zachęcającej do komunikacji atmosfery na lekcjach języka obcego; - udzielanie uczniowi informacji zwrotnej w oparciu o jego osiągnięcia, przy jednoczesnym wskazywaniu obszarów do dalszego rozwoju; - naturalne angażowanie uczniów poprzez poruszanie na zajęciach tematów zgodnych z ich rozwojem intelektualno-emocjonalnym. 	wychowawcy, nauczyciele, eksperti w dziedzinie nauczania języka obcego.
Edukacja dotycząca zagrożeń związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych typu: palenie tytoniu, używanie alkoholu, używanie środków psychoaktywnych, wczesna inicjacja seksualna	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja tematyki antyalkoholowej, - realizacja tematyki antynikotynowej, - realizacja tematyki antynarkotykowej, - realizacja tematyki związanej ze stosowaniem dopalaczy, - realizacja tematyki związanej ze wczesnym macierzyństwem i ojcostwem, - spotkania o tematyce uzależnień (także od Internetu) i przemocy wśród uczniów (w tym cyberprzemoc, świat cyfrowy), - gazetki tematyczne w gablotach szkoły, - rozprowadzanie ulotek na temat uzależnień i przemocy wśród uczniów, - realizacja programów profilaktycznych, - filmy edukacyjne, - uświadamianie konsekwencji nieprzestrzegania prawa – spotkania z policjantem, 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, dyrektor, instytucje wspomagające szkołę w działaniach na rzecz bezpieczeństwa, biblioteka

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z PPP, Centrum Profilaktyki Uzależnień, policją, MZPiTU 	
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie ze stresem, lękiem, napięciem emocjonalnym i radzenia sobie w sytuacjach trudnych (rozpad rodziny), - pomoc w rozwiązywaniu konfliktów psychologicznych, frustracji i stresu w drodze rozmów indywidualnych i w grupie klasowej, - edukacja na temat funkcjonowania człowieka w warunkach stresu i uświadomienie wpływu emocji na nasze zachowania, - realizacja okresowych programów profilaktycznych, - zapewnienie możliwości alternatywnych form spędzania czasu wolnego, udział w kołach zainteresowań, - spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem, położną, - udział w zawodach sportowych, turniejach, wycieczkach, - lekcje wychowawcze dotyczące prawidłowego odżywiania się (ze szczególnym uwzględnieniem problemu anoreksji i bulimii) - promocja twórczości uczniów popularyzująca zdrowy styl życia – wystawa prac plastycznych, - prowadzenie akcji informacyjnych w szkole na temat AIDS, konkursy. 	<p>pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciel biologii, lekarz</p>
<p>Rozbudzanie zainteresowań w zakresie sportu, turystyki, rekreacji i innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do udziału w zajęciach sportowych oraz rekreacyjnych, - stwarzanie warunków dogodnych do rywalizacji sportowej między klasami (Dzień Sportu), - promowanie uczniów odnoszących sukcesy sportowe, - aktywne włączenie uczniów do akcji sportowych, - zachęcanie do udziału w rodzinnych zawodach pływackich, - organizacja wyjazdów sportowych, Biała Szkoła, obóz żeglarski, - zachęcanie uczniów do udziału w różnego rodzaju przedsięwzięciach sportowych szkolnych i pozaszkolnych (np. biegach przełajowych, zawodach łyżwiarskich), 	<p>wychowawcy, nauczyciele w-f</p>
<p>Przygotowanie do świadomego korzystania ze środków multimedialnych</p>	<p>Pogadanki, prelekcje, filmy ukazujące problem uzależnienia od komputera, Internetu, gier, telefonów, portali społecznościowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazanie zagrożeń, jakie płyną z nadmiernego korzystania z sieci, - realizacja programów profilaktycznych, 	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny,</p>

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Poszanowanie i tolerancja dla odmienności kultur, zachowań i różnic między ludźmi	<ul style="list-style-type: none"> - angażowanie niepełnosprawnych kolegów w życie szkoły, - udział uczniów w akcjach charytatywnych, - pogadanki, filmy edukacyjne, dyskusje, - zajęcia na temat tolerancji, - rozwijanie kompetencji interkulturowej, zasad tolerancji i wrażliwości na odmienność różnych kultur i społeczeństw, - kształtowanie świadomości pomiędzy kulturą własną i obcą, 	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
Promowanie pozytywnych wzorców kultury bycia i stosunku do drugiego człowieka oraz dbałość o kulturę słowa	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze poświęcone tematyce kultury bycia, - uświadomienie wpływu mediów, środowiska na nasz język, sposób wypowiedzania się i kształtowanie się naszych postaw oraz kulturę bycia, - reagowanie na lekcjach i przerwach na sposób wypowiedzania się uczniów oraz na agresję słowną, nieadekwatne zachowanie się, a także na akty niszczenia mienia, zaśmiecania klas i korytarzy, - konsekwentne stosowanie procedur i regulaminów wewnętrznych, - promowanie pozytywnych przykładów. 	wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog, pedagog specjalny
Wskazywanie przyszłego kierunku kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania indywidualne z pedagogiem szkolnym w ramach doradztwa zawodowego, - realizacja zajęć zgodnie z wewnętrznym programem doradztwa zawodowego, - prowadzenie przez psychologa z poradni psychologiczno – pedagogicznej zajęć nt. predyspozycji zawodowych, - elementy doradztwa zawodowego wykorzystywane na lekcjach: wychowawczych, języka polskiego, WOS-u - udział w prezentacjach szkół średnich dla klas VIII, - poznanie siebie – swoich mocnych i słabych stron, - kształcenie umiejętności zaprezentowania siebie, - pisanie podań, ofert, listów motywacyjnych, - spotkania z absolwentami szkoły, przedstawicielami różnych zawodów, - uczestniczenie w szkoleniach i warsztatach doskonalących kadrę prowadzonych przez specjalistów ds. zawodoznawstwa (np. KOWEziU) 	wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
	DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW	
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Dostarczanie informacji	- organizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami na zebraniach szkolnych, zgodnie z ich potrzebami	wychowawcy, pedagog,

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

o sposobach rozpoznawania wszelkich zagrożeń u swoich dzieci, także doskonalenie umiejętności wychowawczych.	- opracowywanie informacji dla rodziców (gabloty szkolna, strona internetowa, biblioteka), - zapoznanie rodziców z instytucjami niosącymi specjalistyczną pomoc - kierowanie rodziców na zajęcia proponowane przez poradnię (szkoła dla rodziców, radzenie sobie w sytuacji rozwodu i separacji)	psycholog, pedagog specjalny, dyrektor
Inne działania mające na celu przeciwdziałanie zagrożeniom oraz ich eliminowanie	- włączanie rodziców do zajęć organizowanych na terenie szkoły i prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli (udział w imprezach), - wykorzystanie prasy dla profilaktycznej edukacji i kształtowania właściwych postaw społecznych	
DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI		
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Szkolenia nauczycieli w zakresie profilaktyki	- organizowanie szkoleń Rady Pedagogicznej, - kształtowanie umiejętności zastosowania właściwej strategii profilaktycznej adekwatnej do sytuacji i wieku ucznia, - kształcenie umiejętności rozpoznania problemu oraz podejmowania właściwych kroków w sytuacji pomagania, - samodoskonalenie, - samokształcenie nauczycieli wg własnych potrzeb, - opracowanie literatury przedmiotu, wewnątrzszkolne wzajemne dzielenie się swoimi wiadomościami	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, dyrektor
Budowanie konsekwentnej polityki szkolnej wobec uczniów z grup ryzyka	- tworzenie planów działań wychowawczych dla klas, konstruowanie i egzekwowanie wymagań zgodnie z założeniami programu wychowawczo-profilaktycznego,	wychowawcy, nauczyciele
Angażowanie rodziców i opiekunów do współdziałania	- zachęcanie rodziców do obecności na zebraniach, podczas uroczystości klasowych i szkolnych, - włączanie rodziców do szeroko zakrojonych działań profilaktycznych	wychowawcy

W przypadku stwierdzenia zachowań nagannych podejmuje się kroki opisane szczegółowo w odpowiednich procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia demoralizacją dzieci i młodzieży.

Przewidywane efekty

Poprzez realizację programu wychowawczo – profilaktycznego zakłada się następujące efekty:

1. Poprawę frekwencji uczniów, zminimalizowaną liczbę spóźnień na zajęcia.
2. Mniejszy wskaźnik agresji i przemocy wśród uczniów (w tym cyberprzemoc).
3. Lepsze relacje między uczniami – nauczycielami – rodzicami.
4. Ograniczenie korzystania ze środków multimedialnych.
5. WYROBIENIE umiejętności radzenia sobie z sytuacjami problemowymi i konfliktowymi w szkole i w domu.
6. WYROBIENIE postaw społecznie pożądanych nastawionych na współdziałanie i drugiego człowieka.
7. Dostrzeżenie walorów zdrowego stylu życia.
8. Udoskonalenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania różnorodnych form pomocy.
9. Zwiększenie liczby uczniów i rodziców korzystających ze wsparcia instytucji profesjonalnych w przypadku zaistniałych problemów.
10. Wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych i podejmowania odpowiedzialnych decyzji z punktu widzenia wyboru przyszłej drogi życiowej, prawa oraz zdrowia fizycznego i psychicznego, a także bezpieczeństwa osobistego.
11. Zwiększenie współpracy z rodzicami.

Ocenianie zachowania

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności prawa i obowiązki uczniów zawarte w Statucie Społecznego Zespołu Przedszkolno - Szkolnego 101 w Olsztynie, respektowanie norm i zasad zawartych w programie wychowawczo – profilaktycznym i spełnienie kryteriów ocen zachowania przyjętych w szkole.
2. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca oddziału, uwzględniając:
 - 1) samoocenę uczniów,
 - 2) opinię zespołu klasowego,
 - 3) opinię nauczycieli i innych pracowników szkoły,
 - 4) własne obserwacje.
3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - 2) postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej,
 - 3) dbałość o honor i tradycję szkoły,
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

4. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według skali:
 - 1) wzorowe,
 - 2) bardzo dobre,
 - 3) dobre,
 - 4) poprawne,
 - 5) nieodpowiednie,
 - 6) naganne.

5. W celu ustalenia śródrocznej i rocznej oceny zachowania stosuje się: „Karty oceny zachowania”.

6. Kryteria ocen zachowania:
 - 1) OCENĘ WZOROWĄ otrzymuje uczeń, który spełnia następujące wymagania:
 - a. Wywiązywanie się z obowiązków szkolnych:
 - systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne,
 - przestrzega punktualności,
 - jest zawsze przygotowany do lekcji,
 - wypełnia polecenia i zadania określone przez nauczyciela i wychowawcę,
 - wykazuje się dużą aktywnością w pracy na lekcji,
 - jest twórczy, rozwija zainteresowania na miarę swoich możliwości,
 - aktywnie uczestniczy w wybranych przez siebie formach zajęć pozalekcyjnych,
 - reprezentuje szkołę w konkursach przedmiotowych i innych akcjach pozaszkolnych.
 - b. Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:
 - bierze aktywny udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i Samorządu Klasowego,
 - realizuje zadania wytyczone przez Samorząd Uczniowski i Samorząd Klasowy,
 - aktywnie uczestniczy w organizacji apeli okazjonalnych, jubileuszy szkolnych, festynów rodzinnych itp.,
 - c. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:
 - przestrzega przepisów obowiązujących w szkole,
 - przestrzega zasady nieopuszczania szkoły w czasie zajęć lekcyjnych,
 - w czasie zajęć poza szkołą bezwzględnie przestrzega regulaminu wyjść i wycieczek,
 - nie spożywa i nie zażywa żadnych używek i nie ulega namowom kolegów.
 - d. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:
 - wyróżnia się kulturą słowa w szkole i poza nią,
 - kulturalnie i z szacunkiem odnosi się do wszystkich pracowników szkoły, do kolegów oraz do osób przebywających na terenie szkoły,
 - świadomie bierze udział w działalności dobroczynnej,
 - szanuje mienie szkolne i kolegów, dba o jego dobry stan,
 - jego zachowanie jest wzorem dla zachowań innych uczniów,
 - reaguje na przejawy złośliwości i krzywdy,
 - reaguje na uwagi wszystkich nauczycieli.
 - 2) OCENĘ BARDZO DOBRĄ otrzymuje uczeń, który spełnia następujące wymagania:
 - a. Wywiązywanie się z obowiązków szkolnych:
 - systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne,

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

- przestrzega punktualności,
 - jest zawsze przygotowany do lekcji,
 - wypełnia polecenia i zadania określone przez nauczyciela i wychowawcę,
 - wykazuje się aktywnością w pracy na lekcji,
 - bierze aktywny udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
 - rozwija swoje zainteresowania na miarę swoich możliwości,
 - uczestniczy w wybranych przez siebie formach zajęć pozalekcyjnych,
 - godnie reprezentuje szkołę w konkursach, zawodach sportowych, imprezach artystycznych, kulturalnych i itp.
- b. Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:
- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i klasy (akcje i uroczystości szkolne, praca w Samorządzie Uczniowskim, Samorządzie Klasowym),
 - realizuje zadania wytyczone przez Samorząd Uczniowski i Samorząd Klasowy,
 - uczestniczy w apelach okazjonalnych, jubileuszach szkolnych, festynach rodzinnych, itp.
- c. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:
- przestrzega przepisów obowiązujących w szkole,
 - przestrzega zasady nieopuszczania szkoły w czasie zajęć lekcyjnych,
 - w czasie zajęć poza szkołą bezwzględnie przestrzega regulaminu wyjść i wycieczek,
 - nie spożywa i nie zażywa żadnych używek i nie ulega namowom kolegów.
- d. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:
- wyróżnia się kulturą słowa w szkole i poza nią,
 - kulturalnie i z szacunkiem odnosi się do wszystkich pracowników szkoły, do kolegów oraz do osób przebywających na terenie szkoły,
 - świadomie bierze udział w działalności dobroczynnej,
 - szanuje mienie szkolne i kolegów, dba o jego dobry stan,
 - reaguje na przejawy złościwości i krzywdy,
 - reaguje na uwagi wszystkich nauczycieli.
- 3) OCENĘ DOBRĄ otrzymuje uczeń, który spełnia następujące wymagania:
- a. Wywiązywanie się z obowiązków szkolnych:
- systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne,
 - przestrzega punktualności, możliwe sporadyczne spóźnienia,
 - zdarzają się sporadyczne nieprzygotowania do lekcji,
 - wypełnia polecenia i zadania określone przez nauczyciela i wychowawcę,
 - stara się aktywnie pracować na lekcji.
- b. Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:
- wykonuje prace społecznie użyteczne na rzecz klasy i szkoły,
 - bierze udział w życiu klasy,
 - uczestniczy w apelach okazjonalnych, jubileuszach szkolnych, festynach rodzinnych, itp.
- c. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:
- przestrzega przepisów obowiązujących w szkole,
 - przestrzega zasady nieopuszczania szkoły w czasie zajęć lekcyjnych,
 - w czasie zajęć poza szkołą bezwzględnie przestrzega regulaminu wyjść i wycieczek,

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

- nie spożywa i nie zażywa żadnych używek i nie ulega namowom kolegów.
- d. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:
 - dba o kulturę słowa w szkole i poza nią,
 - kulturalnie i z szacunkiem odnosi się do wszystkich pracowników szkoły, do kolegów oraz do osób przebywających na terenie szkoły,
 - szanuje mienie szkolne i kolegów, dba o jego dobry stan,
 - jest wyrozumiały i życzliwy,
 - reaguje na przejawy złości i krzywdy,
 - reaguje na uwagi wszystkich nauczycieli.
- 4) OCENĘ POPRAWNĄ otrzymuje uczeń, który:
 - a. Wywiązywanie się z obowiązków szkolnych:
 - systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne,
 - zdarzają się sporadyczne spóźnienia,
 - zdarzają się sporadyczne nieprzygotowania do lekcji, ale nie przeszkadza w prowadzeniu lekcji,
 - wypełnia polecenia i zadania określone przez nauczyciela i wychowawcę,
 - pracuje na lekcji.
 - b. Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:
 - uczestniczy w apelach okazjonalnych, jubileuszach szkolnych, festynach rodzinnych, itp.,
 - sporadycznie wykazuje chęć reprezentowania szkoły i działań na jej rzecz,
 - nie zawsze bierze udział w życiu klasy.
 - c. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:
 - przestrzega przepisów obowiązujących w szkole,
 - przestrzega zasady nieopuszczania szkoły w czasie zajęć lekcyjnych,
 - w czasie zajęć poza szkołą zdarzają się uchybienia w przestrzeganiu odrębnego regulaminu,
 - nie spożywa i nie zażywa żadnych używek i nie ulega namowom kolegów.
 - d. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:
 - nie zawsze zachowuje się kulturalnie w szkole i poza nią,
 - szanuje mienie szkolne i kolegów, dba o jego dobry stan,
 - nie powtarza zachowań negatywnych.
- 5) OCENĘ NIEODPOWIEDNIĄ otrzymuje uczeń, który:
 - a. Wywiązywanie się z obowiązków szkolnych:
 - niesystematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne,
 - spóźnia się,
 - zdarzają mu się wielokrotne nieprzygotowania do lekcji,
 - zdarza mu się lekceważyć polecenia i zadania określone przez nauczyciela i wychowawcę,
 - nie wykazuje chęci aktywnej postawy na lekcji,
 - nie angażuje się w życie klasy,
 - otrzymał pisemne upomnienie wychowawcy.
 - b. Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:
 - nie wykazuje chęci reprezentowania szkoły i podejmowania działań na jej rzecz pomimo swoich możliwości,
 - swoją postawą wpływa demoralizująco na uczniów,

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

- jego zachowanie budzi zastrzeżenia u wielu osób,
 - narusza normy współżycia w szkole, ale wykazuje przynajmniej minimalną chęć współpracy i poprawy,
 - otrzymał pisemne upomnienie wychowawcy.
- c. Dbłość o bezpieczeŃstwo i zdrowie wlasne oraz innych osb:
- nie przestrzega przepisów obowiązujcych w szkole,
 - niszczy mienie szkolne,
 - nie przestrzega zasady nieopuszczania szkoły w czasie zajć lekcyjnych,
 - w czasie zajć poza szkołą zdarzaj się uchybienia w przestrzeganiu regulaminu wyjć i wycieczek,
 - dopuścił się przemocy słownej, fizycznej lub psychicznej wobec innych.
- d. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:
- zdarza mu się naruszać normy kultury wypowiedzi,
 - zdarza mu się lekceważyć polecenia, próby nauczycieli, formy grzecznościowe.
- 6) OCENĘ NAGANNĄ otrzymuje uczeń, który:
- a. Wywiązywanie się z obowiązków szkolnych:
- spóźnia się,
 - świadomie i notorycznie nie przygotowuje się do lekcji,
 - lekceważy polecenia i zadania określone przez nauczyciela i wychowawcę,
 - utrudnia pracę na lekcji,
 - nie angażuje się w życie klasy,
 - nie wykazuje chęci reprezentowania szkoły i podejmowania działań na jej rzecz pomimo swoich możliwości.
- b. Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:
- swoją postawą wpływa demoralizująco na uczniów,
 - jego zachowanie budzi zastrzeżenia wielu osób,
 - naraża dobre imię i honor szkoły w środowisku,
 - niszczy lub przywłaszcza mienie szkolne, społeczne i kolegów,
 - celowo i świadomie narusza normy współżycia w szkole i nie wykazuje chęci poprawy,
 - otrzymał pisemną naganę dyrektora.
- c. Dbłość o bezpieczeŃstwo i zdrowie wlasne oraz innych osb:
- nie przestrzega przepisów obowiązujcych w szkole,
 - spożywa i zażywa używki, namawia kolegów i ulega ich namowom,
 - samowolnie opuszcza szkołę w czasie zajć lekcyjnych,
 - w czasie zajć poza szkołą nie przestrzega regulaminu wyjć i wycieczek,
 - stosuje przemoc fizyczną i jest agresywny.
- d. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:
- w sposób wulgarny, arogancki i lekceważący odnosi się do pracowników szkoły i kolegów.
7. Przy ustaleniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyień na jego zachowanie. Ocenę tę ustala się na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

8. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
 - 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

Ewaluacja

Skuteczność programu badana będzie za pomocą następujących narzędzi:

1. Ankiet ewaluacyjnych;
2. Rozmów z nauczycielami i rodzicami;
3. Semestralnych analiz wyników nauczania i frekwencji;
4. Sprawozdań z pracy wychowawców klas;
5. Obserwacji zachowań;
6. Analiz dokumentów.

Postanowienia końcowe

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem SZPS101 i jest elementem wyjściowym do tworzenia planów działań wychowawczych.
2. Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie poddawany systematycznej ewaluacji i modyfikowany w zależności od występujących problemów.