

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych ocen z języka niemieckiego na rok szkolny 2024/2025 dla klasy VIII

- Śródroczne:

wymagania na ocenę	Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
wymagania ogólne	Uczeń:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto:
<b>Rozumienie ze słuchu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia wybrane słowa w zdaniach obcego tekstu,</li> <li>- właściwie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku niemieckim,</li> <li>- rozumie krótkie, proste wypowiedzi (zgodne z tematyką programową).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie krótkie, proste teksty,</li> <li>- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często przy pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem,</li> <li>- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa kontekst wypowiedzi, jej główną myśl oraz intencje rozmówców, niekiedy przy pomocy nauczyciela,</li> <li>- selektywnie rozumie dany tekst.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- selektywnie rozumie wybrany tekst,</li> <li>- prawidłowo wyszukuje informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, kontekst wypowiedzi, intencję rozmówców,</li> <li>- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi,</li> <li>- rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych,</li> <li>- swobodnie wykonuje różnorodne typy zadań na odbiór tekstu słuchanego.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta o cechy charakteru i udziela odpowiedzi na takie pytanie,</li> <li>- pyta o wygląd zewnętrzny i udziela odpowiedzi na takie pytanie,</li> <li>- pyta o znak zodiaku i udziela odpowiedzi na takie pytanie,</li> <li>- uzyskuje i udziela informacji na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa cechy charakteru oraz wyglądu zewnętrznego,</li> <li>- nazywa znaki zodiaku,</li> <li>- nazywa ubrania oraz je opisuje,</li> <li>- udziela porad dotyczących ubiorów na różne okazje,</li> <li>- rozmawia o modzie i wyraża o niej swoją opinię,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma większy zasób słownictwa,</li> <li>- konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów,</li> <li>- nawiązuje i podtrzymuje dialog z kolegą/koleżanką w zakresie omawianych tematów,</li> <li>- tworzy dialogi według</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje dłuższą wypowiedź, np. na temat mody, kłótni z rodzicami,</li> <li>- poprawnie stosuje formy Konjunktiv Präteritum,</li> <li>- opowiada o minionych wydarzeniach bez rażących błędów,</li> <li>- poprawnie stosuje zdania podrzędnie złożone,</li> <li>- nie korzysta z gotowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie operuje poznanym słownictwem, tworząc wypowiedzi ustne na tematy dotyczące przyjaciela, mody)</li> </ul>

	<p>ubioru,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża opinię o modzie,</li> <li>- rozmawia o marzeniach i wyobrażeniach dotyczących krewnych,</li> <li>- rozmawia o powodach kłótni,</li> <li>- udziela rad dotyczących rozwiązywania problemów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża marzenia i wyobrażenia dotyczące rodziny i krewnych,</li> <li>- wymienia powody kłótni z rodzicami,</li> <li>- udziela porad dotyczących rozwiązywania problemów.</li> </ul>	<p>schematu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie wymawia wybrane głoski, wyrazy i zwroty,</li> <li>- tworzy pytania do odpowiedzi.</li> </ul>	<p>schematów i rozwiązań.</p>	
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeczyta krótki tekst z podręcznika,</li> <li>- wyszukuje określone informacje w tekście (rozwija swoją umiejętność czytania ze zrozumieniem), często przy pomocy nauczyciela,</li> <li>- rozumie proste wypowiedzi pisemne, wywiady, wspomnienia, e-maile, ankiety i wpisy na blogu,</li> <li>- korzysta z pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje określone informacje w tekście czytany przy pomocy nauczyciela,</li> <li>- poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, korzysta z pomocy nauczyciela,</li> <li>- stosuje zasady interpunkcji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad fonetyki i interpunkcji,</li> <li>- wyszukuje określone informacje w tekście czytany, określa jego główną myśl, kontekst i intencję autora tylko niekiedy przy pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeczyta prawidłowo tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela,</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu,</li> <li>- układa informacje w określonym porządku,</li> <li>- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi,</li> <li>- prawidłowo akcentuje wyrazy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego,</li> <li>- wykonując różnorodne typy zadań na rozumienie tekstu czytanego.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom,</li> <li>- zapisuje poprawnie poznane struktury,</li> <li>- układa zdania z podanych elementów i poprawnie je zapisuje przy pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami,</li> <li>- pisze krótki tekst użytkowy przy pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze z pamięci zdania i krótkie teksty bez rażących błędów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje osoby, przedmioty, zjawiska, nie korzystając z pomocy nauczyciela,</li> <li>- formułuje dłuższą wypowiedź pisemną,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy wypowiedzi pisemne tworząc dłuższe formy wypowiedzi pisemnej (list prywatny, e-mail, opis przyjaciela)</li> </ul>

• Roczne:

wymagania na ocenę	Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
--------------------	----------------------------------	--------------------------------	--------------------------	---------------------------------	-----------------------------

wymagania ogólne	Uczeń:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto:
<b>Rozumienie ze sluchu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia wybrane słowa w zdaniach obcego tekstu,</li> <li>- właściwie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku niemieckim,</li> <li>- rozumie krótkie, proste wypowiedzi (zgodne z tematyką programową).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie krótkie, proste teksty,</li> <li>- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często przy pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem,</li> <li>- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa kontekst wypowiedzi, jej główną myśl oraz intencje rozmówców, niekiedy przy pomocy nauczyciela,</li> <li>- selektywnie rozumie dany tekst.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- selektywnie rozumie wybrany tekst,</li> <li>- prawidłowo wyszukuje informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, kontekst wypowiedzi, intencję rozmówców,</li> <li>- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi,</li> <li>- rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych,</li> <li>- swobodnie wykonuje różnorodne typy zadań na odbiór tekstu słuchanego</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta o cechy charakteru i udziela odpowiedzi na takie pytanie,</li> <li>- pyta o wygląd zewnętrzny i udziela odpowiedzi na takie pytanie,</li> <li>- pyta o znak zodiaku i udziela odpowiedzi na takie pytanie,</li> <li>- uzyskuje i udziela informacji na temat ubioru,</li> <li>- wyraża opinię o modzie,</li> <li>- rozmawia o marzeniach i wyobrażeniach dotyczących krewnych,</li> <li>- rozmawia o powodach kłótni,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa cechy charakteru oraz wyglądu zewnętrznego,</li> <li>- nazywa znaki zodiaku,</li> <li>- nazywa ubrania oraz je opisuje,</li> <li>- udziela porad dotyczących ubiorów na różne okazje,</li> <li>- rozmawia o modzie i wyraża o niej swoją opinię,</li> <li>- wyraża marzenia i wyobrażenia dotyczące rodziny i krewnych,</li> <li>- wymienia powody kłótni z rodzicami,</li> <li>- udziela porad dotyczących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma większy zasób słownictwa,</li> <li>- konstruuje kilkudzaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów,</li> <li>- nawiązuje i podtrzymuje dialog z kolegą/koleżanką w zakresie omawianych tematów,</li> <li>- tworzy dialogi według schematu,</li> <li>- poprawnie wymawia wybrane głoski, wyrazy i zwroty,</li> <li>- tworzy pytania do odpowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje dłuższą wypowiedź, np. na temat mody, kłótni z rodzicami,</li> <li>- opowiada, w jaki sposób angażuje się charytatywnie,</li> <li>- mówi, co robi dla ochrony środowiska naturalnego,</li> <li>- opowiada, jak tworzy się gazetkę szkolną,</li> <li>- swobodnie interpretuje ankiety,</li> <li>- poprawnie stosuje formy Konjunktiv Präteritum,</li> <li>- opowiada o minionych wydarzeniach bez rażących błędów,</li> <li>- poprawnie stosuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie operuje poznanym słownictwem, tworząc wypowiedzi ustne na tematy dotyczące marzeń i planów związanych z przyszłością, mediów społecznościowych, mody)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udziela rad dotyczących rozwiązywania problemów,</li> <li>- pyta o czynności związane z ochroną środowiska naturalnego i udziela odpowiedzi na takie pytanie,</li> <li>- pyta o zaangażowanie charytatywne i udziela odpowiedzi na takie pytanie,</li> <li>- pyta o posiadanie urządzeń medialnych i udziela odpowiedzi na takie pytanie,</li> <li>- pyta o użytkowanie urządzeń medialnych i udziela odpowiedzi na takie pytanie,</li> <li>- interpretuje wyniki ankiety dotyczącej korzystania z mediów,</li> <li>- opowiada o czynnościach, które wykonuje się za pomocą internetu,</li> <li>- opowiada o gazetce szkolnej,</li> <li>- zna odmianę przymiotnika z rzeczownikiem z rodzajnikiem nieokreślonym,</li> <li>- zna odmianę przymiotnika z rzeczownikiem z zaimkiem dzierżawczym oraz przeczeniem kein,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązywania problemów,</li> <li>- opisuje działania chroniące i niszczące środowisko naturalne,</li> <li>- opisuje działania związane z pracą charytatywną i wolontariatem,</li> <li>- opowiada o kółku zainteresowań „Solidarni z innymi”,</li> <li>- opowiada o formie wolontariatu „Wolontarystyczny Rok Socjalny” w Niemczech,</li> <li>- nazywa urządzenia medialne,</li> <li>- opowiada, do czego używa mediów,</li> <li>- interpretuje ankietę dotyczącą korzystania z mediów,</li> <li>- stosuje przymiotnik z rodzajnikiem nieokreślonym i określonym w wypowiedziach,</li> <li>- stosuje przymiotnik z zaimkiem dzierżawczym oraz przeczeniem kein w wypowiedziach,</li> <li>- stosuje pytania z <i>was für (ein...) i welch...</i>,</li> <li>- stosuje formy <i>würde</i> z bezokolicznikiem,</li> <li>- stosuje zaimek względny w wypowiedziach,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zdania podrzędnie złożone,</li> <li>- nie korzysta z gotowych schematów i rozwiązań.</li> </ul>	
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady tworzenia pytań z <i>was für</i> (ein...),</li> <li>- zna odmianę przymiotnika z rzeczownikiem z rodzajnikiem określonym,</li> <li>- zna zasady tworzenia pytań z <i>welch...</i>,</li> <li>- zna odmianę formy <i>würde</i> z bezokolicznikiem,</li> <li>- zna zasady stosowania zaimka względnego,</li> <li>- zna zasady tworzenia zdań względnych,</li> <li>- zna budowę zdania podrzędnego ze spójnikiem <i>weil</i>,</li> <li>- zna odmianę czasowników <i>können i sollen</i> w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i>,</li> <li>- zna zasady tworzenia zdań pytających zależnych,</li> <li>- zna budowę zdania podrzędnego ze spójnikiem <i>ob</i>,</li> <li>- zna rekcję wybranych czasowników,</li> <li>- zna zasady tworzenia pytań o dopełnienie przyimkowe,</li> <li>- zna rekcję wybranych przymiotników,</li> <li>- zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego <i>man</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje zdania względne,</li> <li>- stosuje zdania podrzędne ze spójnikiem <i>weil</i>,</li> <li>- stosuje czasowniki <i>können i sollen</i> w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i>,</li> <li>- stosuje zdania pytające zależne,</li> <li>- stosuje zdania podrzędne ze spójnikiem <i>ob</i>,</li> <li>- stosuje rekcję wybranych czasowników i przymiotników w wypowiedziach,</li> <li>- stosuje pytania o dopełnienie przyimkowe,</li> <li>- stosuje zaimek nieokreślony <i>man</i>.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

## Spoleczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

<p><b>Czytanie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeczyta krótki tekst z podręcznika,</li> <li>- wyszukuje określone informacje w tekście (rozwija swoją umiejętność czytania ze zrozumieniem), często przy pomocy nauczyciela,</li> <li>- rozumie proste wypowiedzi pisemne, wywiady, wspomnienia, e-maile, ankiety i wpisy na blogu,</li> <li>- korzysta z pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje określone informacje w tekście czytany przy pomocy nauczyciela,</li> <li>- poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, korzysta z pomocy nauczyciela,</li> <li>- stosuje zasady interpunkcji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad fonetyki i interpunkcji,</li> <li>- wyszukuje określone informacje w tekście czytany, określa jego główną myśl, kontekst i intencję autora tylko niekiedy przy pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeczyta prawidłowo tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela,</li> <li>- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu,</li> <li>- układa informacje w określonym porządku,</li> <li>- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi,</li> <li>- prawidłowo akcentuje wyrazy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego,</li> <li>- wykonując różnorodne typy zadań na rozumienie tekstu czytanego.</li> </ul>
<p><b>Pisanie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom,</li> <li>- zapisuje poprawnie poznane struktury,</li> <li>- układa zdania z podanych elementów i poprawnie je zapisuje przy pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami,</li> <li>- pisze krótki tekst użytkowy przy pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze z pamięci zdania i krótkie teksty bez rażących błędów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje osoby, przedmioty, zjawiska, nie korzystając z pomocy nauczyciela,</li> <li>- opisuje plany na przyszłość i minione zdarzenia,</li> <li>- wyraża i uzasadnia swoje opinie,</li> <li>- opisuje upodobania,</li> <li>- ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje,</li> <li>- stosuje zwroty i formy grzecznościowe,</li> <li>- samodzielnie pisze krótki tekst użytkowy,</li> <li>- używa w wypowiedzi pisemnej poznane struktury gramatyczne i leksykalne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy wypowiedzi pisemne tworząc dłuższe formy wypowiedzi pisemnej (list prywatny, e-mail)</li> </ul>



## Spoleczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

### 2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Na lekcjach języka niemieckiego będą oceniane następujące obszary aktywności:

- prace klasowe,
- sprawdziany,
- kartkówki,
- odpowiedź ustna,
- zadania praktyczne na lekcji
- aktywność na lekcji,

\* Każdy uczeń może również uczestniczyć w dodatkowych konkursach i projektach ogłaszanych przez zespół nauczycieli języka niemieckiego