

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych ocen z języka niemieckiego na rok szkolny 2024/2025 dla klasy V

- Śródrocznych:

wymagania na ocenę	Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
wymagania ogólne	Uczeń:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto:
<b>Rozumienie ze słuchu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia niektóre słowa w zdaniach obcego tekstu,</li> <li>- właściwie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku niemieckim,</li> <li>- rozumie krótkie, proste wypowiedzi (zgodne z tematyką programową).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie krótkie zdania, krótkie, nieskomplikowane teksty,</li> <li>- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często z pomocą nauczyciela,</li> <li>- układa części wywiadu w odpowiedniej kolejności zgodnie z tekstem, którego wysłucha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem,</li> <li>- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, niekiedy z pomocą nauczyciela,</li> <li>- selektywnie rozumie podany tekst.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- globalnie rozumie podany tekst,</li> <li>- prawidłowo wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym,</li> <li>- rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie operuje poznanym słownictwem, wykonując różnorodne typy zadań na odbiór tekstu słuchanego.</li> <li>- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje koledze/koleżance posiłek lub napój,</li> <li>- zna rodzajnik określony i nieokreślony rzeczownika,</li> <li>- zna przeczenie <i>kein</i>,</li> <li>- zna odmianę czasowników <i>essen i trinken</i>,</li> <li>- zna podstawowe zwroty związane z jedzeniem i piciem,</li> <li>- zna odmianę czasowników <i>nehmen i kosten</i>,</li> <li>- zna pytanie o cenę,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna więcej słów do danego bloku tematycznego,</li> <li>- poprawnie wymawia poznane słownictwo,</li> <li>- wyraża uczucie głodu lub pragnienia,</li> <li>- stosuje w wypowiedzi rodzajnik określony i nieokreślony, przeczenie <i>kein</i> w bierniku,</li> <li>- wyraża swoje upodobania i życzenia związane z jedzeniem i piciem,</li> <li>- mówi, jakie przybory szkolne ma w piórniku i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma większy zasób słownictwa,</li> <li>- konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów,</li> <li>- nawiązuje i podtrzymuje dialog z kolegą/koleżanką,</li> <li>- tworzy pytania do odpowiedzi i poprawnie je wymawia,</li> <li>- poprawnie używa w wypowiedziach formy czasownikowej <i>möchte</i>,</li> <li>- zadaje pytania związane z tematyką szkolną,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje dłuższą wypowiedź,</li> <li>- logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania dotyczące upodobań telewizyjnych,</li> <li>- nie korzysta z gotowych schematów, rozwiązań,</li> <li>- w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne,</li> <li>- poprawnie formułuje wypowiedź na temat przebiegu dnia Tiny z użyciem czasowników rozdzielnie złożonych w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie operuje poznanym słownictwem, tworząc wypowiedzi ustne na tematy dotyczące posiłków, urodzin, pogody, czasu wolnego, obowiązków.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy przyborów i przedmiotów szkolnych,</li> <li>- zna odmianę czasowników: <i>suchen, brauchen, finden,</i></li> <li>- zna nazwy dni tygodnia i pór dnia,</li> <li>- mówi, co jest jego ulubionym przedmiotem,</li> <li>- zna nazwy niektórych programów telewizyjnych,</li> <li>- zna odmianę czasownika <i>sehen i fernsehen,</i></li> <li>- mówi, który program telewizyjny jest jego ulubionym,</li> <li>- pyta o godzinę,</li> <li>- podaje godzinę,</li> <li>rozdziela formę oficjalną czasu zegarowego od nieoficjalnej,</li> <li>- zna nazwy niektórych czynności wykonywanych w ciągu dnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>plecaku,</li> <li>- wyraża potrzebę posiadania danej rzeczy,</li> <li>- mówi o swoim planie lekcji, ulubionych przedmiotach w szkole,</li> <li>- wyraża negatywną lub pozytywną opinię o przedmiotach szkolnych, używa czasownika <i>finden,</i></li> <li>- wyraża negatywną lub pozytywną opinię o programach telewizyjnych, pyta kolegę/koleżankę o jego/jej ulubiony program,</li> <li>- zna zaimek osobowy w bierniku, poprawnie używa go w wypowiedziach, zdaniach,</li> <li>- zna zwrot <i>es gibt</i> z biernikiem, poprawnie go używa w wypowiedziach,</li> <li>- nawiązuje i podtrzymuje rozmowę z kolegą/koleżanką o telewizji,</li> <li>- podaje godzinę zegarową,</li> <li>- odpowiada na pytania związane z przebiegiem dnia,</li> <li>- zna niektóre czasowniki rozdzielnie złożone, potrafi je odmienić i użyć w zdaniu, niekiedy z pomocą nauczyciela,</li> <li>- odpowiada na pytania do tekstu z pomocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wakacyjną, związaną z telewizją i czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym oraz w ciągu dnia,</li> <li>- w wypowiedziach poprawnie stosuje poznane wcześniej czasowniki oraz przymiotniki, wyrażenie <i>es gibt.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasie teraźniejszym oraz na temat przebiegu swojego dnia,</li> <li>- prawidłowo używa określeń: <i>Uhr i Stunde,</i></li> <li>- zna i poprawnie stosuje przyimki: <i>an, um, in, nach,</i></li> <li>- zna nazwy instytucji publicznych,</li> <li>- używa określeń związanych z podawaniem czasu,</li> <li>- poprawnie wymawia poznane słownictwo intonuje zdania,</li> <li>- układa dialog z kolegą/koleżanką, wykorzystując podane informacje,</li> <li>- poprawnie stosuje zaimek osobowy w bierniku.</li> </ul>	
--	--	---	---	--	--

		<p>nauczyciela, - operuje słownictwem związanym z formami spędzania wolnego czasu.</p>			
<b>Czytanie</b>	<p>- przeczyta krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela, - wyszukuje określone informacje w tekście (rozwija swoją umiejętność czytania ze zrozumieniem), często z pomocą nauczyciela.</p>	<p>- wyszukuje określone informacje w tekście czytany z pomocą nauczyciela, - poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, - stosuje zasady interpunkcji. - wyszukuje daną audycję w programie telewizyjnym.</p>	<p>- czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad czytania i interpunkcji, - wyszukuje określone informacje w tekście czytany, tylko niekiedy z pomocą nauczyciela.</p>	<p>- czyta prawidłowo tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela, - prawidłowo akcentuje wyrazy, - właściwie stosuje interpunkcję.</p>	<p>- swobodnie operuje poznanym słownictwem, wykonując różnorodne typy zadań na rozumienie tekstu czytanego.</p>
<b>Pisanie</b>	<p>- przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, - zapisuje poprawnie poznane struktury, - układa zdania z rozrzuconych elementów i poprawnie je zapisuje z pomocą nauczyciela.</p>	<p>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami, - pisze krótki tekst użytkowy z pomocą nauczyciela, - układa i zapisuje zdania według schematu.</p>	<p>- pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów, - formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swoich planów wakacyjnych, planu zajęć, planu lekcji, - uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami, - układa dialogi z podanych zdań, - przyporządkowuje do siebie pary zdań,</p>	<p>- samodzielnie opisuje obrazki, ilustracje, - formułuje dłuższą wypowiedź pisemną, - tworzy pytania do odpowiedzi i poprawnie je zapisuje, - samodzielnie pisze krótki tekst użytkowy (e-mail, zaproszenie urodzinowe), - w wypowiedziach pisemnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne, - samodzielnie uzupełnia dialog, - pisze e-mail z wykorzystaniem podanych informacji,</p>	<p>- swobodnie operuje poznanym słownictwem, tworząc dłuższe formy wypowiedzi pisemnej (list prywatny, zaproszenie)</p>

- Rocznych:

wymagania na ocenę	Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
wymagania ogólne	Uczeń:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:
<b>Rozumienie ze słuchu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia niektóre słowa w zdaniach obcego tekstu,</li> <li>- właściwie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku niemieckim,</li> <li>- rozumie krótkie, proste wypowiedzi (zgodne z tematyką programową).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie krótkie zdania, krótkie, nieskomplikowane teksty,</li> <li>- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często z pomocą nauczyciela,</li> <li>- układa części wywiadu w odpowiedniej kolejności zgodnie z tekstem, którego wysłucha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem,</li> <li>- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, niekiedy z pomocą nauczyciela,</li> <li>- selektywnie rozumie podany tekst.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- globalnie rozumie podany tekst,</li> <li>- prawidłowo wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym,</li> <li>- rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie operuje poznanym słownictwem, wykonując różnorodne typy zadań na odbiór tekstu słuchanego.</li> <li>- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje koledze/koleżance posiłek lub napój,</li> <li>- zna rodzajnik określony i nieokreślony rzeczownika,</li> <li>- zna przeczenie kein,</li> <li>- zna odmianę czasowników essen i trinken,</li> <li>- zna podstawowe zwroty związane z jedzeniem i piciem,</li> <li>- zna odmianę czasowników nehmen i kosten,</li> <li>- zna pytanie o cenę,</li> <li>- zna nazwy przyborów i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna więcej słów do danego bloku tematycznego,</li> <li>- poprawnie wymawia poznane słownictwo,</li> <li>- wyraża uczucie głodu lub pragnienia,</li> <li>- stosuje w wypowiedzi rodzajnik określony i nieokreślony, przeczenie kein w bierniku,</li> <li>- wyraża swoje upodobania i życzenia związane z jedzeniem i piciem,</li> <li>- mówi, jakie przybory szkolne ma w piórniku i plecaku,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma większy zasób słownictwa,</li> <li>- konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów,</li> <li>- nawiązuje i podtrzymuje dialog z kolegą/koleżanką,</li> <li>- tworzy pytania do odpowiedzi i poprawnie je wymawia,</li> <li>- poprawnie używa w wypowiedziach formy czasownikowej möchte,</li> <li>- zadaje pytania związane z tematyką szkolną,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje dłuższą wypowiedź,</li> <li>- logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania dotyczące upodobań telewizyjnych,</li> <li>- nie korzysta z gotowych schematów, rozwiązań,</li> <li>- w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne,</li> <li>- poprawnie formułuje wypowiedź na temat przebiegu dnia Tiny z użyciem czasowników rozdzielnie złożonych w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie operuje poznanym słownictwem, tworząc wypowiedzi ustne na tematy dotyczące posiłków, urodzin, pogody, czasu wolnego, obowiązków, wakacji, pór roku.</li> </ul>

	<p>przedmiotów szkolnych,          - zna odmianę czasowników: <i>suchen, brauchen, finden</i>,          - zna nazwy dni tygodnia i pór dnia,          - mówi, co jest jego ulubionym przedmiotem,          - zna nazwy niektórych programów telewizyjnych,          - zna odmianę czasownika <i>sehen i fernsehen</i>,          - mówi, który program telewizyjny jest jego ulubionym,          - pyta o godzinę,          - podaje godzinę, rozróżnia formę oficjalną czasu zegarowego od nieoficjalnej,          - zna nazwy niektórych czynności wykonywanych w ciągu dnia,          - zna pytanie o hobby,          - zna nazwy niektórych dyscyplin sportowych oraz słownictwo związane z zainteresowaniami,          - zna odmianę czasowników modalnych: <i>können, wollen, müssen</i>,          - zna nazwy niektórych ubrań, przedmiotów związanych z uprawianiem sportu,          - zna kolory,          - przyporządkowuje pytanie odpowiedziom,</p>	<p>- wyraża potrzebę posiadania danej rzeczy,          - mówi o swoim planie lekcji, ulubionych przedmiotach w szkole,          - wyraża negatywną lub pozytywną opinię o przedmiotach szkolnych,          - używa czasownika <i>finden</i>,          - wyraża negatywną lub pozytywną opinię o programach telewizyjnych, pyta kolegę/koleżankę o jego/jej ulubiony program,          - zna zaimek osobowy w bierniku, poprawnie używa go w wypowiedziach zdaniach,          - zna zwrot <i>es gibt</i> z biernikiem, poprawnie go używa w wypowiedziach,          - nawiązuje i podtrzymuje rozmowę z kolegą/koleżanką o telewizji,          - podaje godzinę zegarową,          - odpowiada na pytania związane z przebiegiem dnia,          - zna niektóre czasowniki rozdzielnie złożone, potrafi je odmienić i użyć w zdaniu, niekiedy z pomocą nauczyciela,          - odpowiada na pytania</p>	<p>wakacyjną, związaną z telewizją i czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym oraz w ciągu dnia,          - w wypowiedziach poprawnie stosuje poznane wcześniej czasowniki oraz przymiotniki, wyrażenie <i>es gibt</i>,          - mówi o życzeniach i umiejętnościach innych osób,          - zna czasownik <i>gehören</i> i poprawnie go używa,          - podaje daty urodzin innych osób,          - poprawnie używa czasownika posiłkowego <i>werden</i> w czasie teraźniejszym,          - przyjmuje lub odrzuca zaproszenie na urodziny,          - sam zaprasza inne osoby na przyjęcie urodzinowe, operuje słownictwem związanym z urodzinami, zna czasownik <i>einladen</i>.</p>	<p>czasie teraźniejszym oraz na temat przebiegu swojego dnia,          - prawidłowo używa określeń: <i>Uhr i Stunde</i>,          - zna i poprawnie stosuje przyimki: <i>an, um, in, nach</i>,          - zna nazwy instytucji publicznych,          - używa określeń związanych z podawaniem czasu,          - poprawnie wymawia poznane słownictwo intonuje zdania,          - przyporządkowuje zaimkom osobowym odpowiednie zaimki dzierżawcze,          - układa dialog z kolegą/koleżanką, wykorzystując podane informacje,          - poprawnie stosuje zaimek osobowy w bierniku,          - potrafi opowiedzieć o swoich urodzinach, złożyć życzenia solenizantowi.</p>	
--	---	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta, jaka jest pogoda,</li> <li>- zna podstawowe zwroty związane z pogodą i wakacjami,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>do tekstu z pomocą nauczyciela,</li> <li>- operuje słownictwem związanym z formami spędzania wolnego czasu,</li> <li>- mówi o swoich umiejętnościach, wykorzystując poznane czasowniki modalne,</li> <li>- wyraża potrzebę posiadania,</li> <li>- mówi, jak spędza wolny czas,</li> <li>- pyta inną osobę, dokąd jedzie na wakacje, sam udziela takiej informacji,</li> <li>- mówi, dlaczego jedzie np. nad morze,</li> <li>- zna nazwy wybranych krain geograficznych,</li> <li>- mówi o swoich planach wakacyjnych,</li> <li>- pyta kolegę/koleżankę o datę urodzin, podaje datę swoich urodzin oraz innych osób,</li> <li>- zna nazwy prezentów, formuły życzeń.</li> </ul>			
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeczyta krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela,</li> <li>- wyszukuje określone informacje w tekście (rozвивa swoją umiejętność czytania ze zrozumieniem), często z pomocą nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje określone informacje w tekście czytany z pomocą nauczyciela,</li> <li>- poprawnie czyta dłuższy tekst na głos,</li> <li>- stosuje zasady interpunkcji,</li> <li>- wyszukuje daną audycję w programie telewizyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad czytania i interpunkcji,</li> <li>- wyszukuje określone informacje w tekście czytany, tylko niekiedy z pomocą nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta prawidłowo tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela,</li> <li>- prawidłowo akcentuje wyrazy,</li> <li>- właściwie stosuje interpunkcję.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie operuje poznany słownictwem, wykonując różnorodne typy zadań na rozumienie tekstu czytane.</li> </ul>

<p><b>Pisanie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom,</li> <li>- zapisuje poprawnie poznane struktury,</li> <li>- układa zdania z rozrzuconych elementów i poprawnie je zapisuje z pomocą nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami,</li> <li>- pisze krótki tekst użytkowy z pomocą nauczyciela,</li> <li>- układa i zapisuje zdania wg schematu, zapisuje liczebniki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów,</li> <li>□ formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swoich planów wakacyjnych, planu zajęć, planu lekcji,</li> <li>- uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami,</li> <li>- układa dialogi z podanych zdań,</li> <li>- przyporządkowuje do siebie pary zdań,</li> <li>- zapisuje poprawnie liczebniki bez pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie opisuje obrazki, ilustracje,</li> <li>- formułuje dłuższą wypowiedź pisemną,</li> <li>- tworzy pytania do odpowiedzi i poprawnie je zapisuje,</li> <li>- samodzielnie pisze krótki tekst użytkowy (e-mail, zaproszenie urodzinowe),</li> <li>- w wypowiedziach pisemnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne,</li> <li>- samodzielnie uzupełnia dialog,</li> <li>- pisze e-mail z wykorzystaniem podanych informacji,</li> <li>- poprawnie i samodzielnie zapisuje liczebniki główne i porządkowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie operuje poznanym słownictwem, tworząc dłuższe formy wypowiedzi pisemnej (list prywatny, zaproszenie, opis imprezy urodzinowej, opis pory roku)</li> </ul>
-----------------------	--	--	--	---	--

## 2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Na lekcjach języka niemieckiego będą oceniane następujące obszary aktywności:

- prace klasowe,
- sprawdziany,
- kartkówki,



## Spoleczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

- odpowiedź ustna,

- zadania praktyczne na lekcji

- aktywność na lekcji,

\* Każdy uczeń może również uczestniczyć w dodatkowych konkursach i projektach ogłaszanych przez zespół nauczycieli języka niemieckiego