

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych ocen z języka niemieckiego na rok szkolny 2024/2025 dla klasy VII

- Śródrocznych:

wymagania na ocenę	Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
wymagania ogólne	Uczeń:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto:
Rozumienie ze słuchu	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia wybrane słowa w zdaniach obcego tekstu, - właściwie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku niemieckim, - rozumie krótkie, proste wypowiedzi (zgodne z tematyką programową). 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie krótkie, proste teksty, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często przy pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa kontekst wypowiedzi, jej główną myśl oraz intencje rozmówców, niekiedy przy pomocy nauczyciela, - selektywnie rozumie dany tekst. 	<ul style="list-style-type: none"> - selektywnie rozumie wybrany tekst, - prawidłowo wyszukuje informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, kontekst wypowiedzi, intencje rozmówców, - rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem. 	<ul style="list-style-type: none"> - bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, - swobodnie wykonuje różnorodne typy zadań na odbiór tekstu słuchanego.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> - pyta o wykonywany zawód i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o plany zawodowe na przyszłość i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o czynności związane z wykonywanym zawodem i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o pracę w 	<ul style="list-style-type: none"> - zna więcej słów do danego bloku tematycznego, - poprawnie wymawia poznane słownictwo, - opowiada o planach na przyszłość, w tym także o planach zawodowych. - opisuje czynności związane z wykonywanym zawodem, - wypowiada się na temat pracy w wybranym zawodzie, 	<ul style="list-style-type: none"> - ma większy zasób słownictwa, - konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów, - nawiązuje i podtrzymuje dialog z kolegą/koleżanką w zakresie omawianych tematów, - tworzy dialogi według schematu, - zna i używa konstrukcję 	<ul style="list-style-type: none"> - formułuje dłuższą wypowiedź, np. na temat swoich planów na przyszłość, faktów i doświadczeń z przeszłości, - rozmawia o ofercie kursów językowych i nauce języków obcych, - opowiada o powodach odbycia podróży językowej, - stosuje w wypowiedziach 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie operuje poznanym słownictwem, tworząc wypowiedzi ustne na tematy dotyczące podróży, przyjaciela, wydarzeń w czasie przeszłym, wakacji)

	<p>wybranym zawodzie i wyraża opinię na ten temat,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pyta o przynależność rzeczy do danej osoby i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o zamiar wykonania czegoś w przyszłości i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o plany i prognozy na przyszłość i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - porównuje osoby, - wymienia powody odbycia podróży językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje wydarzenia z przeszłości, - zna zasady użycia czasownika werden, - zna zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków, - zna zasady użycia form dopełniacza. 	<p>um ... zu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie wymawia wybrane głoski, wyrazy i zwroty, - tworzy pytania do odpowiedzi. 	<p>konstrukcję um ... zu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosuje zdania podrzędnie złożone, - nie korzysta z gotowych schematów i rozwiązań. 	
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> - przeczyta krótki tekst z podręcznika, - wyszukuje określone informacje w tekście (rozwija swoją umiejętność czytania ze zrozumieniem), często przy pomocy nauczyciela, - rozumie proste wypowiedzi pisemne, wywiady, wspomnienia, e-maile, ankiety i wpisy na blogu, - korzysta z pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w tekście czytany przy pomocy nauczyciela, - poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, korzysta z pomocy nauczyciela, - stosuje zasady interpunkcji. 	<ul style="list-style-type: none"> - czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad fonetyki i interpunkcji, - wyszukuje określone informacje w tekście czytany, określa jego główną myśl, kontekst i intencję autora tylko niekiedy przy pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> - przeczyta prawidłowo tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela, - prawidłowo akcentuje wyrazy. 	<ul style="list-style-type: none"> - bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego, - wykonując różnorodne typy zadań na rozumienie tekstu czytanego.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> - przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, - zapisuje poprawnie poznane struktury, 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami, - pisze krótki tekst użytkowy przy pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> - pisze z pamięci zdania i krótkie teksty bez rażących błędów. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje osoby, nie korzystając z pomocy nauczyciela, - formułuje dłuższą 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy wypowiedzi pisemne tworząc dłuższe formy wypowiedzi pisemnej (list prywatny,

	- układa zdania z podanych elementów i poprawnie je zapisuje przy pomocy nauczyciela.	nauczyciela.		wypowiedź pisemną, - opisuje plany na przyszłość i minione zdarzenia, - samodzielnie pisze krótki tekst użytkowy, - używa w wypowiedzi pisemnej zdań podrzędnie złożonych z spójnikami dass, wenn.	opis wydarzeń z przeszłości – podróż, opis osoby)
--	---	--------------	--	---	---

• Rocznych:

wymagania na ocenę	Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
wymagania ogólne	Uczeń:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto:
Rozumienie ze słuchu	- rozróżnia wybrane słowa w zdaniach obcego tekstu, - właściwie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku niemieckim, - rozumie krótkie, proste wypowiedzi (zgodne z tematyką programową).	- rozumie krótkie, proste teksty, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często przy pomocy nauczyciela.	- rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa kontekst wypowiedzi, jej główną myśl oraz intencje rozmówców, niekiedy przy pomocy nauczyciela, - selektywnie rozumie dany tekst.	- selektywnie rozumie wybrany tekst, - prawidłowo wyszukuje informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, kontekst wypowiedzi, intencję rozmówców, - rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem.	- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, - swobodnie wykonuje różnorodne typy zadań na odbiór tekstu słuchanego.

<p>Mówienie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pyta o wykonywany zawód i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o plany zawodowe na przyszłość i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o czynności związane z wykonywanym zawodem i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o pracę w wybranym zawodzie i wyraża opinię na ten temat, - pyta o przynależność rzeczy do danej osoby i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o zamiar wykonania czegoś w przyszłości i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o plany i prognozy na przyszłość i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - porównuje osoby, - wymienia powody odbycia podróży językowej, - pyta o wydarzenia z przeszłości i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - opowiada w prosty 	<ul style="list-style-type: none"> - zna więcej słów do danego bloku tematycznego, - poprawnie wymawia poznane słownictwo, - opowiada o planach na przyszłość, w tym także o planach zawodowych. - opisuje czynności związane z wykonywanym zawodem, - wypowiada się na temat pracy w wybranym zawodzie, - opisuje wydarzenia z przeszłości, - zna zasady użycia czasownika <i>werden</i>, - zna zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków, - zna zasady użycia form dopełniacza, - stosuje zdania podrzędne ze spójnikiem <i>dass</i> w wypowiedziach, - stosuje zdania podrzędne ze spójnikiem <i>als</i> w wypowiedziach, - stosuje formy czasów przeszłych <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i>, - stosuje zdania podrzędne ze spójnikiem <i>wenn</i> w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> - ma większy zasób słownictwa, - konstruuje kilkudzaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów, - nawiązuje i podtrzymuje dialog z kolegą/koleżanką w zakresie omawianych tematów, - tworzy dialogi według schematu, - zna i używa konstrukcję <i>um ... zu</i>, - poprawnie wymawia wybrane głoski, wyrazy i zwroty, - tworzy pytania do odpowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> - formułuje dłuższą wypowiedź, np. na temat swoich planów na przyszłość, faktów i doświadczeń z przeszłości, - rozmawia o ofercie kursów językowych i nauce języków obcych, - opowiada o powodach odbycia podróży językowej, - opowiada bajkę na podstawie podanych zwrotów, - poprawnie stosuje czasy przeszłe <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i>, - opowiada o minionych wydarzeniach bez rażących błędów, - stosuje w wypowiedziach konstrukcję <i>um ... zu</i>, - poprawnie stosuje zdania podrzędnie złożone, - nie korzysta z gotowych schematów i rozwiązań. 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie operuje poznanym słownictwem, tworząc wypowiedzi ustne na tematy dotyczące podróży, przyjaciela, wydarzeń w czasie przeszłym, wakacji)
------------------------	---	--	--	--	--

	<p>sposób o wydarzeniach z przeszłości,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna odmianę czasownika werden, - zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przy-miotników i przysłówków, - zna zasady tworzenia form dopełniacza, - zna budowę zdania podrzędnego ze spójnikiem dass, - zna budowę zdania podrzędnego ze spójnikiem als, - zna zasady tworzenia czasów przeszłych Perfekt i Präteritum, - zna budowę zdania podrzędnego ze spójnikiem wenn. 				
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> - przeczyta krótki tekst z podręcznika, - wyszukuje określone informacje w tekście (rozwija swoją umiejętność czytania ze zrozumieniem), często przy pomocy nauczyciela, - rozumie proste wypowiedzi pisemne, wywiady, wspomnienia, e-maile, ankiety i wpisy na blogu, - korzysta z pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w tekście czytany przy pomocy nauczyciela, - poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, korzysta z pomocy nauczyciela, - stosuje zasady interpunkcji. 	<ul style="list-style-type: none"> - czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad fonetyki i interpunkcji, - wyszukuje określone informacje w tekście czytany, określa jego główną myśl, kontekst i intencję autora tylko niekiedy przy pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> - przeczyta prawidłowo tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela, - prawidłowo akcentuje wyrazy. 	<ul style="list-style-type: none"> - bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego, - wykonując różnorodne typy zadań na rozumienie tekstu czytanego.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> - przyporządkowuje 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> - pisze z pamięci zdania i 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje osoby, nie 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy wypowiedzi



Spoleczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

	<p>odpowiedzi pytaniom, - zapisuje poprawnie poznane struktury, - układa zdania z podanych elementów i poprawnie je zapisuje przy pomocy nauczyciela.</p>	<p>odpowiednimi wyrazami, - pisze krótki tekst użytkowy przy pomocy nauczyciela.</p>	<p>krótkie teksty bez rażących błędów.</p>	<p>korzystając z pomocy nauczyciela, - formułuje dłuższą wypowiedź pisemną, - opisuje plany na przyszłość i minione zdarzenia, - samodzielnie pisze krótki tekst użytkowy, - używa w wypowiedzi pisemnej zdań podrzędnie złożonych z spójnikami dass, wenn, als.</p>	<p>pisemne tworząc dłuższe formy wypowiedzi pisemnej (list prywatny, e-mail, opis wydarzeń z przeszłości, opis podróży, opis osoby)</p>
--	---	--	--	--	---



Spoleczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Na lekcjach języka niemieckiego będą oceniane następujące obszary aktywności:

- prace klasowe,
- sprawdziany,
- kartkówki,
- odpowiedź ustna,
- zadania praktyczne na lekcji
- aktywność na lekcji,

* Każdy uczeń może również uczestniczyć w dodatkowych konkursach i projektach ogłaszanych przez zespół nauczycieli języka niemieckiego