



WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ETYKI SPOŁECZNY ZESPÓŁ PRZEDSZKOLNO-SZKOLNY 101 W OLSZTYNIE

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ETYKI - 2024/2025

I. Zamierzone osiągnięcia uczniów zostały sprecyzowane w planach edukacyjnych do poszczególnych klas z uwzględnieniem dostosowań zawartych w opiniach, orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej i zaświadczeniach o stanie zdrowia ucznia.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. aktywne uczestniczenie w zajęciach,
2. gotowość do wysłuchania racji i poglądów innych osób,
3. przestrzeganie zasad,
4. wypowiedzi ustne,
5. wypowiedzi pisemne,
6. przygotowanie materiałów do lekcji,
7. przygotowanie argumentów do dyskusji,
8. prezentacje,
9. prace dodatkowe.

III. Przy wystawianiu oceny uwzględniane będą:

1. Zapamiętanie określonych informacji i wiadomości, objętych podstawowymi tematami i zagadnieniami programu etyki.
2. Wiedza z zakresu etyki uwzględniona w programie.
3. Rozumienie ważnych terminów i pojęć etycznych; umiejętność ich zastosowania do rozwiązywania lub rozważania problemów; umiejętność zilustrowania problemów moralnych i sposobów ich rozumienia określonymi przykładami.
4. Samodzielność, oryginalność i spójność myślenia.
5. Stosunek do innych uczestników zajęć.



**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ETYKI
SPOŁECZNY ZESPÓŁ PRZEDSZKOLNO-SZKOLNY 101 W OLSZTYNIE**

	OCENA NUMERYCZNA				
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca
Odpowiedzi ustne	Wypowiedź staranna, pełnymi zdaniami, na temat poznanych treści i pojęć. Wypowiedź nie wymagająca pomocy nauczyciela	Wiadomości prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie. Wypowiedź pełna ale wymagająca dodatkowego pytania , naprowadzenia.	Wypowiedź pełnymi zdaniami, wyuczone na pamięć. Uczeń ma trudności w formułowaniu myśli własnymi słowami. Potrzebna pomoc nauczyciela.	Wypowiedź niestaranna. Częste pytania naprowadzające	Wypowiedź bełkotliwa, pojedyncze wyrazy, słabe wiązanie faktów i wiadomości. Dużo pytań pomocniczych
Zagadnienia etyczne	Dokładna znajomość tekstu. Samodzielność i estetyka wykonania.	Dokładna znajomość tekstu.	Dobra znajomość tekstu.	Niezbyt dokładna znajomość tekstu.	Fragmentaryczna znajomość tekstu
	INFORMACJA ZWROTNA				
Ćwiczenia praktyczne – praca z tekstem	Ćwiczenie wykonane samodzielnie, poprawnie zgodnie ze wskazanymi kryteriami. Pismo staranne, bez błędów w zapisach.	Ćwiczenie wykonane poprawnie, zgodnie ze wskazanymi kryteriami. Korzysta ze wskazówek nauczyciela. Pismo staranne.	Ćwiczenie wykonane poprawnie zgodnie ze wskazanymi kryteriami. Pomimo wskazówek nauczyciela praca zawiera błędy merytoryczne. Pismo czytelne.	Ćwiczenie wykonane niepoprawnie. Pomimo wskazówek nauczyciela praca zawiera luki w zapisach, błędy merytoryczne. Pismo nieczytelne.	Ćwiczenie wykonane nie poprawnie. Pomimo wskazówek nauczyciela praca zawiera luki w zapisach (do 70%), błędy merytoryczne. Pismo nieczytelne.
Praca na lekcji / praca w grupie	Wyróżnia się samodzielnością i chęcią do podejmowania powierzonych zadań. Praca staranna, twórcza, wyczerpująca dany temat	Chętnie podejmuje powierzone zadanie. Praca staranna, na temat.	Stara się wykonać powierzone zadanie. Praca na temat.	Mało aktywny na lekcjach. Praca niestaranna z niewielkimi brakami.	Niechętny udział w lekcji. Praca niestaranna, z licznymi brakami, błędami.



WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ETYKI SPOŁECZNY ZESPÓŁ PRZEDSZKOLNO-SZKOLNY 101 W OLSZTYNIE

III. Oceny śródroczne i roczne z etyki ustala się według skali określonej w statucie szkoły. Kontrola i ocena z etyki nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętymi zasadami i normami

KRYTERIA OCENY PÓLROCZNEJ I ROCZNEJ. W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym).

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- b) odmawia wszelkiej współpracy,
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) interesuje się problematyką społeczną, analizuje i poprawnie interpretuje omawianie zagadnienia,
- c) proponuje rozwiązania nietypowe, biegle i samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych.

IV. Warunki i tryb uzyskania z etyki oceny rocznej wyższej niż przewidywana wg zapisu ujętego w statucie szkoły.



**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ETYKI
SPOŁECZNY ZESPÓŁ PRZEDSZKOLNO-SZKOLNY 101 W OLSZTYNIE**

Opracowała:
Danuta Pęcherzewska