

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych ocen z historii na rok szkolny 2024/2025 dla klas piątych

Śródrocznych i rocznych:

wymagania na ocenę	Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
wymagania ogólne	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
<p><b>1. Najdawniejsze dzieje człowieka</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Człowiek rozumny. 2. Życie człowieka w okresie paleolitu. 3. Rewolucja neolityczna i zmiany w życiu człowieka. 4. Pierwsi rzemieślnicy i kupcy.</p>	<p>– wskazuje kontynent, z którego pochodzi człowiek; – rozumie pojęcia: wędrowny i osiadły tryb życia oraz potrafi je wyjaśnić</p>	<p>– rozumie pojęcia: neolit, paleolit</p>	<p>– rozumie, dlaczego pierwsi ludzie prowadzili najpierw wędrowny, a później osiadły tryb życia; – wie, dlaczego pojawili się kupcy i rzemieślnicy</p>	<p>– analizuje wpływ przejścia z wędrownego na osiadły tryb życia na zmiany w życiu ludzi na różnych płaszczyznach</p>	<p>– analizuje wpływ warunków geograficznych na życie ludzi i zmiany w nim zachodzące</p>
<p><b>2. Mezopotamia – narodziny pierwszej cywilizacji</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Nowe surowce i nowe narzędzia. 2. Warunki geograficzne Mezopotamii i ich wpływ na życie ludzi. 3. Powstanie państw w Mezopotamii.</p>	<p>– wskazuje na mapie Mezopotamię; – wymienia trzy osiągnięcia mieszkańców Mezopotamii; – wie, kim był Hammurabi, i zna założenia jego kodeksu; – wymienia surowce, z których zaczęto wyrabiać narzędzia</p>	<p>– omawia znaczenie nowych surowców, z których wykonywano narzędzia; – zna najważniejsze rzeki Mezopotamii; – rozumie znaczenie słów: politeizm i kodeks</p>	<p><b>2. Mezopotamia – narodziny pierwszej cywilizacji</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>5. Nowe surowce i nowe narzędzia. 6. Warunki geograficzne Mezopotamii i ich wpływ na życie ludzi. 7. Powstanie państw w Mezopotamii.</p>	<p>– wskazuje na mapie Mezopotamię; – wymienia trzy osiągnięcia mieszkańców Mezopotamii; – wie, kim był Hammurabi, i zna założenia jego kodeksu; – wymienia surowce, z których zaczęto wyrabiać narzędzia</p>	<p>– omawia znaczenie nowych surowców, z których wykonywano narzędzia; – zna najważniejsze rzeki Mezopotamii; – rozumie znaczenie słów: politeizm i kodeks</p>

4. Religia i osiągnięcia Mezopotamii.			8. Religia i osiągnięcia Mezopotamii.		
<b>3. Starożytny Egipt</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Warunki geograficzne starożytnego Egiptu i ich wpływ na życie mieszkańców. 2. Faraon i jego władza. 3. Społeczeństwo Egiptu. 4. Pismo egipskie. 5. Bogowie egipscy. 6. Grobowce faraonów. 7. Osiągnięcia Egipcjan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, nad jaką rzeką leży Egipt;</li> <li>– rozumie pojęcia: faraon i hieroglify;</li> <li>– rozumie pojęcia: politeizm, piramida, sarkofag, mumia;</li> <li>– wymienia trzy osiągnięcia Egipcjan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, dlaczego wylewy Nilu miały wpływ na plony;</li> <li>– wie, czym zajmowali się: faraon, pisarze, rzemieślnicy, kupcy, kapłani;</li> <li>– wymienia bogów egipskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego Egipt był nazywany darem Nilu;</li> <li>– rozumie pojęcie monarcha despotyczna;</li> <li>– rozumie, dlaczego Egipcjanie mumifikowali zwłoki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia władzę faraona;</li> <li>– rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania państwa;</li> <li>– rozumie znaczenie wynalazków Egipcjan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje Egipt z Mezopotamią pod względem wpływu warunków geograficznych na życie mieszkańców;</li> <li>– porównuje wynalazki poznanych cywilizacji</li> </ul>
<b>4. Starożytny Izrael</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Warunki geograficzne Izraela. 2. Judaizm i jego zasady. 3. Najważniejsze postacie z historii Izraela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Palestynę;</li> <li>– rozumie pojęcia: dekalog, judaizm;</li> <li>– wie, w kogo wierzyli Żydzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia: monoteizm, Jahwe;</li> <li>– podaje cechy judaizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na związek warunków geograficznych z zajęciami mieszkańców Palestyny;</li> <li>– wskazuje najważniejsze postacie z historii Izraela i wiąże je z wydarzeniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wędrówki i niewolę Żydów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje cechy judaizmu i chrześcijaństwa, dostrzega korzenie chrześcijaństwa w judaizmie</li> </ul>
<b>6. Cywilizacja starożytnych Greków</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Warunki geograficzne i	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie starożytną Grecję;</li> <li>– rozumie pojęcie polis;</li> <li>– wymienia zajęcia Greków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia: Hellada, Hellenowie, akropol, agora, kolonia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega i omawia wpływ warunków geograficznych na zajęcia i sposób życia starożytnych Greków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie przyczyny powstawania polis;</li> <li>– rozumie przyczyny kolonizacji greckiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie przyczyny wpływów greckich w basenie Morza Śródziemnego</li> </ul>

<p>ich wpływ na życie mieszkańców.</p> <p>2. Miasta-państwa.</p> <p>3. Kolonizacja grecka.</p>					
<p><b>7. W demokratycznych Atenach</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Demokracja.</p> <p>2. Zgromadzenie ludowe, urzędnicy ateńscy.</p> <p>3. Społeczeństwo Aten.</p>	<p>– rozumie pojęcie demokracja</p>	<p>– omawia demokrację jako sposób sprawowania rządów</p>	<p>– wymienia urzędników ateńskich oraz ich kompetencje</p>	<p>– omawia różnice w zadaniach kobiet i mężczyzn oraz obywateli i cudzoziemców</p>	<p>– porównuje współczesną demokrację z demokracją ateńską</p>
<p><b>8. Wierzenia starożytnych Greków</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Mitologia grecka.</p> <p>2. Bogowie greccy.</p> <p>3. Formy oddawania czci bogom</p>	<p>– rozumie pojęcie politeizm w odniesieniu do wierzeń Greków;</p> <p>– wie, gdzie była siedziba bogów greckich;</p> <p>– zna co najmniej jednego boga greckiego</p>	<p>– wymienia najważniejszych bogów greckich: Zeusa, Posejdona, Hades, Atenę, Afrodytę, Herę, Apolla;</p> <p>– opisuje wygląd bogów</p>	<p>– zna sposoby oddawania czci bogom</p>	<p>– wie, kim był Homer;</p> <p>– wie, kim byli herosi</p>	<p>– potrafi wskazać znaczenie religii jako czynnika jednoczącego Greków</p>
<p><b>9. W teatrze i na igrzyskach</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Gimnazjony.</p> <p>2. Igrzyska olimpijskie.</p> <p>3. Powstanie teatru.</p> <p>4. Tragedie i komedie.</p>	<p>– wie, gdzie odbywały się igrzyska;</p> <p>– wie, jak wyglądał teatr grecki</p>	<p>– wskazuje dyscypliny sportowe, które były uprawiane w czasie igrzysk;</p> <p>– wie, jak wyglądała praca i stroje aktorów;</p> <p>– wie, jaka była geneza teatru</p>	<p>– rozumie znaczenie sportu w codziennym życiu Greków;</p> <p>– wie, w jaki sposób nagradzano zwycięzców na igrzyskach</p>	<p>– wie, czym różni się tragedia od komedii;</p> <p>– wymienia twórców tragedii i komedii</p>	<p>– uzasadnia, dlaczego igrzyska i teatr były czynnikami integrującymi Greków</p>
<p><b>10. Uczeni, pisarze,</b></p>	<p>– potrafi wskazać</p>	<p>– rozumie znaczenie</p>	<p>– rozróżnia porządki</p>	<p>– porównuje osiągnięcia</p>	<p>– dostrzega integrujący</p>

<p><b>artyści</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Filozofia grecka.</li> <li>Literatura.</li> <li>Architektura i rzeźba.</li> </ol>	<p>budynek wzniesiony przez Greków;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcie filozofia;</li> <li>– wie, jak wyglądało pismo greckie</li> </ul>	<p>pisma dla rozwoju nauki;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia greckich filozofów;</li> <li>– wskazuje nauki, które rozwinęły się w Grecji</li> </ul>	<p>architektoniczne;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, czym zajmowali się filozofowie;</li> <li>– zna dokonania Homera</li> </ul>	<p>Greków z osiągnięciami dotychczas poznanych cywilizacji</p>	<p>charakter sztuki i nauki greckiej</p>
<p><b>11. Rzym – od królestwa do republiki</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Powstanie Rzymu.</li> <li>Rzym w okresie królewskim.</li> <li>Rzym jako republika.</li> <li>Urzędy rzymskie.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wskazać Rzym na mapie;</li> <li>– zna pojęcie republika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy Rzym stał się republiką;</li> <li>– zna zasady funkcjonowania republiki;</li> <li>– wymienia rzymskie urzędy;</li> <li>– wie, jak byli wybierani urzędnicy rzymscy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje kompetencje urzędników rzymskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje republikę rzymską z demokracją ateńską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie przyczyny walk plebejuszy z patrycjuszami</li> </ul>
<p><b>12. Imperium Rzymskie</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Podboje Rzymu.</li> <li>Romanizacja prowincji.</li> <li>Niewolnicy.</li> <li>Upadek republiki.</li> <li>Narodziny cesarstwa.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi pokazać Imperium Rzymskie na mapie;</li> <li>– wie skąd się brali niewolnicy;</li> <li>– rozumie pojęcie cesarstwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcie romanizacja;</li> <li>– wie, kim był Gajusz Juliusz Cezar;</li> <li>– wie, kiedy upadła republika;</li> <li>– omawia położenie niewolników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny rzymskich podbojów;</li> <li>– wie, jaki był wpływ Rzymian na podbite prowincje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, dlaczego doszło do upadku republiki;</li> <li>– wskazuje efekty podbojów rzymskich i upadku republiki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia różnice między republiką a cesarstwem</li> </ul>
<p><b>13. Cywilizacja starożytnego Rzymu</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wpływ Greków na kulturę rzymską.</li> <li>Romanizacja prowincji.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia: akwedukt, łuk triumfalny, gladiator;</li> <li>– omawia religię Rzymian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia bogów rzymskich;</li> <li>– wskazuje osiągnięcia Rzymian w budownictwie;</li> <li>– potrafi wyjaśnić powiedzenie:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o edukacji rzymskiej;</li> <li>– wymienia rzymskich twórców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia wpływ Greków na kulturę rzymską;</li> <li>– uzasadnia, że państwo rzymskie było krajem wielu religii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wpływ osiągnięć Rzymian na współczesny świat</li> </ul>

<p>2. Religia Rzymian. 3. Osiągnięcia w budownictwie. 4. Literatura i prawo rzymskie.</p>		<p>„Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu.”</p>			
<p><b>14. Powstanie chrześcijaństwa i schyłek starożytności</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Powstanie i rozwój chrześcijaństwa. 2. Prześladowanie chrześcijan. 3. Chrześcijaństwo religią panującą. 4. Upadek Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie;</li> <li>– wie, gdzie i kiedy narodziło się chrześcijaństwo;</li> <li>– wie, kim był Jezus Chrystus;</li> <li>– rozumie pojęcie chrześcijaństwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia założenia chrześcijaństwa;</li> <li>– wie, jak wyglądało życie pierwszych chrześcijan;</li> <li>– omawia rozwój chrześcijaństwa;</li> <li>– rozumie pojęcia: barbarzyńcy, tolerancja religijna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie przyczyny prześladowań chrześcijan;</li> <li>– wskazuje przyczyny słabości Imperium Rzymskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje przyczyny rozwoju chrześcijaństwa</li> </ul>
<p><b>15. Bizancjum</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Cesarstwo na wschodzie. 2. Justynian Wielki. 3. Sztuka bizantyjska. 4. Schizma wschodnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje Bizancjum na mapie;</li> <li>– rozumie pojęcia: cesarstwo wschodnie, schizma wschodnia;</li> <li>– wie, jak wygląda mozaika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia działania cesarza Justyniana;</li> <li>– wskazuje osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury i architektury;</li> <li>– zna konsekwencje schizmy wschodniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje różnice między cesarstwem wschodnim a zachodnim;</li> <li>– rozumie znaczenie Bizancjum dla zachowania dorobku starożytności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje argumenty uzasadniające przydomek cesarza Justyniana;</li> <li>– wskazuje działania, które miały pomóc w odbudowaniu cesarstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia współczesne konsekwencje schizmy wschodniej</li> </ul>

<p><b>16. Powstanie cywilizacji islamu</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powstanie islamu.</li> <li>2. Założenia islamu.</li> <li>3. Podboje Arabów.</li> <li>4. Osiągnięcia Arabów.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Półwysep Arabski;</li> <li>– wie, kim był Mahomet;</li> <li>– rozumie pojęcia: islam, Koran, muzułmanin, arabeska;</li> <li>– wie, w którym wieku powstał islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia założenia islamu;</li> <li>– wskazuje ziemie podbite przez Arabów;</li> <li>– rozumie znaczenie roku 622</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia filary islamu;</li> <li>– omawia politykę Arabów na podbitych terenach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, jakie znaczenie mieli Arabowie w przekazaniu potomnym dorobku starożytnych Greków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie handlu i wojen arabskich dla rozprzestrzeniania się osiągnięć innych kultur</li> </ul>
<p><b>20. Rycerstwo i system lenny</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. System lenny</li> <li>2. Zamek ośrodkiem władzy.</li> <li>3. Od pazia do rycerza.</li> <li>4. Kultura rycerska.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kto mógł zostać rycerzem, przedstawia zadania rycerza;</li> <li>– opowiada, na czym polegał system lenny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje władzę króla w średniowieczu;</li> <li>– przedstawia drogę od pazia do rycerza oraz zadania związane z poszczególnymi stopniami;</li> <li>– rozumie pojęcia: wasal, senior, lenno;</li> <li>– opowiada o zamku i jego roli jako siedziby możnowładcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcie immunitet;</li> <li>– opowiada o ceremonii nadawania lenna;</li> <li>– wie, na czym polegała kultura rycerska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie przyczyny i skutki powstania systemu lennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę króla w systemie lennym;</li> <li>– rozumie, jaki wpływ miał system lenny na pozycję króla i sytuację wewnętrzną w państwie</li> </ul>
<p><b>21. Średniowieczna wieś</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Życie codzienne na wsi.</li> <li>2. Pan i poddani.</li> <li>3. Osadnictwo.</li> <li>4. Zmiany w rolnictwie.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie jak wyglądało życie na wsi średniowiecznej;</li> <li>– dostrzega różnice między panem a poddanymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna narzędzia używane do pracy na roli w okresie średniowiecza;</li> <li>– wie, na czym polegało osadnictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia obowiązki chłopów i pana;</li> <li>– wskazuje nowe sposoby uprawiania ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie osadnictwa dla właściciela ziemi;</li> <li>– rozumie znaczenie pogody dla życia na wsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wpływ nowych metod uprawiania ziemi i nowych narzędzi na życie mieszkańców wsi</li> </ul>
<p><b>22. Średniowieczne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, czym zajmowali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jakie grupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o procesie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, dlaczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia</li> </ul>

<p><b>miasto</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Odrodzenie miast. 2. Lokacje miast i ich wygląd. 3. Funkcje miast. 4. Mieszkańcy miast i ich zajęcia.</p>	<p>się mieszkańcy miast; – potrafi opisać wygląd średniowiecznego miasta</p>	<p>społeczne mieszkańcy w średniowiecznych miastach; – rozumie pojęcia: cech, mistrz, czeladnik; – wymienia funkcje miast</p>	<p>lokowania miasta i jego cechach; – rozumie, jakie znaczenie miały cechy</p>	<p>właściciele ziemi dążyli do lokowania miast; – opisuje samorząd miasta w średniowieczu</p>	<p>podobieństwa i różnice między miastem współczesnym a średniowiecznym</p>
<p><b>23. Kościół i kultura na zachodzie Europy</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Powstanie i rola zakonów. 2. Uniwersytety. 3. Style architektoniczne w średniowieczu.</p>	<p>– wymienia style architektoniczne średniowiecza; – wie, co się działo na uniwersytecie; – wie, czym się zajmowali zakonnicy</p>	<p>– wymienia przykłady średniowiecznych zakonów; – wie, gdzie powstał pierwszy zakon, zna jego założyciela; – rozumie zasadę „Módl się i pracuj”</p>	<p>– wymienia najstarsze uniwersytety; – rozumie rolę uniwersytetu; – wie, czym zajmowali się dominikanie i franciszkanie</p>	<p>– rozumie wpływ duchowieństwa i chrześcijaństwa na życie w średniowiecznej Europie</p>	<p>– porównuje rolę zakonów w średniowieczu i we współczesności</p>
<p><b>24. Spór cesarstwa z papieżem</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Odnowienie cesarstwa przez Ottona I. 2. Upadek znaczenia papieża. 3. Program reform. 4. Spór między Henrykiem IV a Grzegorzem VII.</p>	<p>– wie, kto został cesarzem w 962 r. – wie, czego dotyczył spór między papieżem a cesarzem</p>	<p>– wie, kim byli: Henryk IV i Grzegorz VII; – rozumie pojęcie konkordatu wormackiego; – opowiada o etapach sporu między papieżem a cesarzem; – wymienia założenia reformy kościoła zaproponowane przez klasztory</p>	<p>– rozumie określenie „pójść do Kanossy” i zna jego genezę</p>	<p>– rozumie znaczenie koronacji cesarskiej Ottona I; – rozumie przyczyny sporu między papieżem a cesarstwem; – rozumie przyczyny zmian zaproponowanych przez klasztory benedyktyńskie</p>	<p>– rozumie znaczenie konkordatu w Wormacji dla stosunków między Kościołem a państwami średniowiecznej Europy</p>

5. Konkordat w Wormacji.		benedyktynskie			
<b>26. Narodziny państwa polskiego</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Słowianie na ziemiach dzisiejszej Polski. 2. Podboje Mieszka I. 3. Przyjęcie chrztu. 4. Budowa państwa przez Mieszka I.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim był Mieszko I;</li> <li>– wie, kiedy Polska przyjęła chrzest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia największe plemiona zamieszkujące ziemie polskie;</li> <li>– opowiada o tworzeniu państwa polskiego;</li> <li>– opowiada o przyjęciu chrztu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy była bitwa pod Cedynią;</li> <li>– rozumie znaczenie podbojów dla tworzenia państwa Mieszka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny i skutki przyjęcia chrześcijaństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje zmiany spowodowane przez chrzest w kontekście międzynarodowego położenia Polski</li> </ul>
<b>27. Panowanie Bolesława Chrobrego</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Misja biskupa Wojciecha. 2. Utworzenie arcybiskupstwa w Gnieźnie. 3. Zjazd gnieźnieński. 4. Wojny Bolesława Chrobrego. 5. Koronacja Bolesława Chrobrego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kto był następcą Mieszka I;</li> <li>– wie, kim był św. Wojciech;</li> <li>– wie, w którym roku Bolesław Chrobry został królem i kiedy był zjazd w Gnieźnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kto i kiedy brał udział w zjeździe gnieźnieńskim;</li> <li>– opowiada o misji biskupa Wojciecha;</li> <li>– wie, z kim Bolesław Chrobry toczył wojny i zna rezultat tych wojen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie powołania pierwszego arcybiskupstwa na ziemiach polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, jak koronacja wpłynęła na sytuację Polski w Europie</li> </ul>
<b>28. Upadek i odbudowa państwa pierwszych Piastów</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Rządy Mieszka II.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jaka dynastia sprawowała rządy w średniowiecznej Polsce;</li> <li>– wie, kim byli Mieszko II, Bolesław</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia problemy Polski w I połowie XI w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przyczyny problemów Polski w XI w.;</li> <li>– wskazuje działania mające na celu poprawę sytuacji Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie przyczyny problemów wewnętrznych państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje skutki koronacji Bolesława Śmiałego i zamordowania biskupa Stanisława</li> </ul>



<p>2. Kryzys monarchii. 3. Kazimierz Odnowiciel i jego działania. 4. Bolesław Śmiały i biskup Stanisław.</p>	<p>Śmiały, Kazimierz Odnowiciel</p>		<p>podejmowane przez kolejnych władców</p>		
<p><b>30. Społeczeństwo Polski pierwszych Piastów</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Życie na wsi i w grodzie. 2. Powinności – daniny i posługi. 3. Wojowie i duchowni.</p>	<p>– wymienia grupy społeczne w Polsce średniowiecznej; – wie, jakie były zajęcia wojów; – zna pojęcia: możnowładca, wojowie, duchowieństwo</p>	<p>– opisuje życie na wsi, w mieście</p>	<p>– wskazuje różnice występujące między poszczególnymi stanami</p>	<p>– dostrzega wpływ chrześcijaństwa na funkcjonowanie państwa polskiego</p>	<p>– rozumie, jakie znaczenie miały powinności poszczególnych grup społecznych dla funkcjonowania państwa</p>
<p><b>31. Rozbicie dzielnicowe</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Polska dzielnicowa. 2. Sąsiedzi Polski dzielnicowej. 3. Sprowadzenie Krzyżaków do Polski. 4. Najazd Mongołów.</p>	<p>– wie, co oznaczał podział Polski na dzielnice</p>	<p>– zna sąsiadów Polski w okresie rozbicia dzielnicowego; – wie, z kim walczyli Polacy w okresie rozbicia dzielnicowego, i zna efekty tych walk</p>	<p>– wie, w jaki sposób układały się stosunki z sąsiadami Polski w okresie rozbicia dzielnicowego; – opisuje proces budowania państwa krzyżackiego</p>	<p>– wymienia skutki testamentu Bolesława Krzywoustego; – wskazuje skutki stosunków Polski z sąsiadami</p>	<p>– wskazuje skutki rozbicia dzielnicowego na różnych płaszczyznach</p>
<p><b>32. Społeczeństwo i gospodarka Polski dzielnicowej</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Wieś w średniowieczu. 2. Kolonizacja na prawie</p>	<p>– wymienia stany w społeczeństwie polskim; – wie, na czym polegała kolonizacja; – zna pojęcie trójpolówka</p>	<p>– opowiada o procesie kolonizacji na prawie niemieckim; – wymienia zajęcia różnych stanów</p>	<p>– rozumie znaczenie zmian w rolnictwie dla życia ludzi</p>	<p>– analizuje znaczenie kolonizacji dla rozwoju gospodarczego; – wskazuje, w jaki sposób kształtował się samorząd na wsi, a jak w mieście</p>	<p>– rozumie, w jaki sposób ukształtowały się poszczególne grupy społeczne w Polsce</p>

niemieckim. 3.Powstanie stanów.					
<b>33. Odbudowa Królestwa Polskiego</b>  <b>Zagadnienia</b> 1.Zwolennicy zjednoczenia. 2.Przemysł II królem Polski. 3.Koronacja Wacława II na króla polskiego. 4.Zjednoczenie ziem polskich przez Władysława Łokietka. 5.Konflikt Polski z Krzyżakami	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kto i kiedy zjednoczył ziemie polskie;</li> <li>– wie, jakie ziemie Polska utraciła na rzecz Krzyżaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia kolejnych władców Polski;</li> <li>– wie, kiedy Polska utraciła Pomorze Gdańskie;</li> <li>– wskazuje wydarzenie uznawane za zakończenie rozbicia dzielnicowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny zjednoczenia ziem polskich,</li> <li>– rozumie znaczenie utraty Pomorza;</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o próbach odzyskania utraconych ziem</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie zjednoczenia ziem polskich dla zmiany położenia międzynarodowego Polski</li> </ul>
<b>34. Polska Kazimierza Wielkiego</b>  <b>Zagadnienia</b> 1.Problemy Polski po przejściu władzy przez Kazimierza Wielkiego. 2.Pokój z Czechami i Krzyżakami. 3.Działania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie gospodarki, obronności, prawodawstwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kto był ostatnim królem Polski z dynastii Piastów;</li> <li>– rozumie powiedzenie „Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną.”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia działania Kazimierza Wielkiego w różnych dziedzinach;</li> <li>– wie, kiedy została utworzona Akademia Krakowska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie powołania Akademii Krakowskiej;</li> <li>– omawia, w jaki sposób Kazimierz Wielki rozwiązał problemy z Czechami i Krzyżakami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia znaczenie pokoju z Krzyżakami i Czechami dla Polski</li> </ul>	

4. Utworzenie Akademii Krakowskiej.					
<b>35. Polska w unii z Węgrami i Litwą</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Unia z Węgrami. 2. Ludwik Węgierski i Jadwiga na tronie polskim. 3. Unia personalna z Litwą. 4. Wielka wojna z zakonem. 5. Wojna Trzynastoletnia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, z kim Polska zawarła unie w XIV w.;</li> <li>– wie, kim byli: Jadwiga i Władysław Jagiełło;</li> <li>– rozumie pojęcie: Krzyżacy;</li> <li>– wie, jaki był rezultat bitwy pod Grunwaldem, wie, kto w niej walczył;</li> <li>– zna nazwę dynastii, która rządziła Polską od 1385 roku;</li> <li>– wie, kiedy Polska odzyskała Pomorze Gdańskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przyczyny zaproszenia Krzyżaków do Polski;</li> <li>– opowiada o zawarciu unii Polski z Węgrami i Litwą;</li> <li>– opowiada o chrzcie Litwy i tzw. wielkiej wojnie z Krzyżakami;</li> <li>– wie, dlaczego doszło do wojny z Krzyżakami w 1409 r.;</li> <li>– wie, jakie były efekty drugiego pokoju toruńskiego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie przyczyny zawarcia przez Polskę unii z Litwą;</li> <li>– wie, dlaczego doszło do wielkiej wojny z Krzyżakami;</li> <li>– zna postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje proces budowania państwa krzyżackiego;</li> <li>– rozumie znaczenie przywileju koszyckiego;</li> <li>– rozumie znaczenie odzyskania Gdańska dla Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem unii z Litwą</li> </ul>
<b>37. Monarchia stanowa w Polsce</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie monarchii stanowych. 2. Monarchia stanowa w Polsce. 3. Powstanie szlachty i jej przywileje. 4. Działalność sejmu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, z jakich izb składał się sejm i kto w nim zasiadał;</li> <li>– rozumie pojęcie szlachta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia: przywilej, sejm walny, konstytucja nihil novi, elekcja;</li> <li>– wie, na czym polegała monarchia stanowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy zebrał się pierwszy polski sejm;</li> <li>– opowiada o kształtowaniu się monarchii stanowej;</li> <li>– opowiada o powstawaniu przywilejów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie okoliczności nadawania przywilejów, wskazuje ich konsekwencje;</li> <li>– wymienia treść przywilejów nadanych szlachcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia funkcjonowanie monarchii stanowej, dostrzega różnice między monarchią stanową a patrymonialną</li> </ul>



## Spoleczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

### 2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

W ramach przedmiotu historia przewidziane są następujące sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- a) odpowiedź ustna z trzech tematów lekcyjnych,
- b) prace klasowe z całego działu,
- c) sprawdziany z trzech tematów lekcyjnych,
- d) ćwiczenia praktyczne na lekcjach ( karty pracy, projekty, rysunki),
- e) praca na lekcji.