

**Wymagania edukacyjne z religii dla klasy VI w roku szkolnym 2024/2025**

Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
		podstawowe	ponadpodstawowe.	
		Uczeń:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie przymiotów wiary i jej wartości w życiu każdego człowieka.</li> <li>– Motywowanie do poznawania i pogłębiania wiary.</li> </ul>	<p>Wiara darem i zadaniem (A.3). Przymioty wiary (A.3). Tekst biblijny: Hbr 11,1-3; Hbr 11,4.7-9.11.27-29.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy charakteryzujące wiare,</li> <li>• wyjaśnia, że wiara jest łaską – darem i zadaniem otrzymanym od Boga (A.3.1),</li> <li>• uzasadnia, że wiara jest zadaniem (A.3.2),</li> <li>• wymienia przymioty wiary (A.3.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cytuje z pamięci wybrane wersety biblijne określające wiare,</li> <li>• odczytuje cechy i określenia wiary na podstawie tekstów biblijnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z zaangażowaniem podejmuje refleksję nad wskazanymi tekstami biblijnymi,</li> <li>• dba o wzrost wiary przez słuchanie słowa Bożego (A.3.e),</li> <li>• wzbudza akt wiary (A.6.c).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie i pogłębienie wiedzy na temat wiary i jej treści.</li> <li>– Motywowanie do umacniania i pogłębiania swojej wiary.</li> </ul>	<p>Co to znaczy „wierzyć”? Wartość wiary w Boga (A.2). Symbole wiary (A.4). Tekst biblijny: Łk 17,5-6; Mt 17,20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie: wiara (A.2.1),</li> <li>• wymienia główne prawdy wiary,</li> <li>• omawia prawdę, że u podstaw wiary leży przyjęcie Bożej miłości i odpowiedź na nią,</li> <li>• przytacza biografie osób, którym wiedza pomogła w dotarciu do wiary (A.2.5),</li> <li>• wyjaśnia, że wiara jest wejściem w osobistą relację z Bogiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wybrane artykuły Składu Apostolskiego (A.4.1),</li> <li>• uzasadnia, że wiara nadaje sens codzienności i prowadzi do moralnego piękna,</li> <li>• uzasadnia potrzebę coraz lepszego poznawania treści wiary,</li> <li>• rozróżnia wiarę naturalną i religijną (nadprzyrodzoną).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie szuka sposobów umacniania swej wiary,</li> <li>• dąży do zdobycia wiedzy służącej pogłębieniu wiary (A.2.a),</li> <li>• świadomie wyznaje wiarę (A.4.a),</li> <li>• daje świadectwo wiary (E.2.a).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie pierwszeństwa Boga w życiu człowieka oraz istoty zagrożeń wiary.</li> <li>– Kształtowanie krytycznej postawy wobec praktyk zagrażających wierze.</li> </ul>	<p>Trzy pierwsze przykazania <i>Dekalogu</i>: relacja Bóg – człowiek (C.4). Praktyki przeciwne wierze w Boga. Tekst biblijny: Kpł 19,31.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, co pogłębia wiarę w Boga, a co ją niszczy,</li> <li>• wyjaśnia treść przykazania miłości (A.10.1),</li> <li>• uzasadnia pierwszeństwo Boga w życiu człowieka (C.4.1),</li> <li>• wyjaśnia, że zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo oraz magia są wynikiem fałszywego obrazu Boga (C.4.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, co jest źródłem bałwochwalstwa i czarów,</li> <li>• przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem (A.2.6),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo praktykowania magii i spirytyzmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje oceny swojej postawy wiary,</li> <li>• podejmuje działania pogłębiające wiarę,</li> <li>• troszczy się o wzrost swojej wiary (A.2.b).</li> </ul>
<p>4. Szczęśliwi, którzy zdobywają duchowe piękno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wartości duchowego piękna oraz wątpliwości religijnych jako naturalnego doświadczenia w procesie rozwoju wiary.</li> <li>– Kształtowanie postawy troski o duchowe piękno.</li> <li>– Motywowanie do</li> </ul>	<p>Wartość wiary w Boga (A.2). Trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary (A.3). Tekst biblijny: Mt 14,23-33.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że bliska więź z Bogiem (duchowe piękno) czyni człowieka szczęśliwym,</li> <li>• wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania (A.3.4),</li> <li>• odróżnia troskę o piękno zewnętrzne od troski o piękno duchowe,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega piękno duchowe człowieka wierzącego,</li> <li>• uzasadnia, że podejmując duchową walkę, możemy z Jezusem pokonać wątpliwości wiary,</li> <li>• uzasadnia potrzebę ciągłego wyjaśniania rodzących się wątpliwości religijnych.</li> </ul>

	szukania pomocy w przeżywaniu kryzysu wiary.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje podobieństwa (różnice) w postawie wiary św. Piotra i własnej.</li> </ul>	
5. Powierzyć się Bożej Opatrzności	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poglębione ukazanie prawdy o Trójcy Świętej i Bożej opatrności.</li> <li>– Umocnienie wiary w nieustanną opiekę wszechmogącego Boga.</li> </ul>	Opatrzność Boża (A.11). Tekst biblijny: Mt 6,25-34.	wyjaśnia pojęcie: opatrność Boża (A.11.3), wymienia przykłady Bożej interwencji w życiu konkretnego człowieka, wskazuje, że Bóg posługuje się zdarzeniami i ludźmi, czuwając nad swoim stworzeniem, wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka (E.3.1).	wyjaśnia symbolikę oka opatrności, omawia prawdę, że Bóg w Trójcy Świętej czuwa nad światem, uzasadnia, że człowiek najlepiej dostrzega Bożą opatrność z perspektywy czasu.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie Pisma Świętego jako księgi bosko-ludzkiej, przekazującej zbawczą prawdę.</li> <li>– Kształtowanie postawy szacunku dla Biblii i zainteresowania jej treścią.</li> </ul>	Bóg objawia się człowiekowi (A.5). Natchnienie biblijne (A.10). Tekst biblijny: Dz 8,26-38.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie „Biblia” i wymienia inne jej nazwy,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.9.1),</li> <li>• wymienia księgi Starego i Nowego Testamentu (A.9.3),</li> <li>• wymienia sposoby Bożego objawienia (w słowie Bożym) (A.5.1),</li> <li>• wyjaśnia, że czytając Biblię, spotyka się z Bogiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych (A.9.2),</li> <li>• wyjaśnia pojęcie: kanon Pisma Świętego (A.10.1),</li> <li>• określa, czym jest Tradycja Kościoła,</li> <li>• charakteryzuje związek między Pismem Świętym a Tradycją (A.10.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje samodzielną lekturę Pisma Świętego (A.10.e),</li> <li>• wierzy, że Pismo Święte jest słowem Boga do człowieka (A.9.a),</li> <li>• okazuje szacunek wobec słowa Bożego – tekstów biblijnych (A.11.a).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wybranych zasad interpretacji Pisma Świętego.</li> <li>– Kształtowanie poprawnego rozumienia oraz postawy akceptacji słowa Bożego we własnym życiu.</li> </ul>	Podstawowe wiadomości o Piśmie Świętym: gatunki literackie, zasady interpretacji Starego i Nowego Testamentu (A.9). Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina (A.13). Tekst biblijny: 2 P 1,20-21.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia budowę Pisma Świętego (księgi, rozdziały, wersety, wyjaśnienia pod tekstem),</li> <li>• potrafi odszukać wskazany fragment biblijny,</li> <li>• podaje cechy wybranych gatunków literackich (A.9.5),</li> <li>• rozróżnia rodzaje i gatunki literackie w Biblii (A.9.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje gatunki literackie do wybranych fragmentów Pisma Świętego,</li> <li>• uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachowuje kościelne zasady przy interpretacji tekstów biblijnych (A.9.d),</li> <li>• wierzy w prawdę zawartą w objawieniu Bożym (A.10.a).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie z najważniejszymi przekładami Pisma Świętego.</li> <li>– Motywowanie do poznawania Boga w Biblii oraz szacunku wobec tekstów biblijnych.</li> </ul>	Języki biblijne Starego i Nowego Testamentu (A.9). Tłumaczenia Biblii. Tekst biblijny: Mt 28,19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, w jakich językach napisano Biblię,</li> <li>• potrafi rozpoznać przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najbardziej znane jej tłumaczenia,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża radość z poznawania Boga poprzez Pismo Święte wydane w języku ojczystym,</li> <li>• stara się kierować w życiu słowem Bożym (A.9.b),</li> <li>• wyraża szacunek dla treści zawartych w Biblii.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiedzy na temat różnych rodzajów modlitw na podstawie Pisma Świętego.</li> <li>– Kształtowanie chęci rozwoju osobistej</li> </ul>	Biblia księgą wiary (A.10). Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy modlitwy (D.1). Biblijne wzory modlitwy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje definicję modlitwy,</li> <li>• przedstawia rodzaje i formy modlitwy (D.1.3),</li> <li>• podaje przykłady modlących się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina (A.10.5),</li> <li>• formułuje modlitwy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje refleksji nad słowem Bożym (A.11.c),</li> <li>• w modlitwie inspiruje się przykładami biblijnymi (D.2.a).</li> </ul>

modlitwy w oparciu o wzorce biblijne.	(D.2). Trudności w modlitwie (D.4). Tekst biblijny: Mt 6,6-8.	postaci biblijnych, • wymienia najważniejsze trudności w modlitwie (D.4.1), • przedstawia sposoby przezwycięzania trudności w modlitwie (D.4.2).	dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne (D.2.4).	
– Ukazanie wybranych psalmów oraz sposobów wykorzystania nowych technologii w modlitwie i życiu religijnym. – Motywowanie do pogłębiania osobistej relacji z Bogiem z wykorzystaniem osiągnięć współczesnej techniki.	Słowo Boże jako drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina (A.13). Biblijne wzory modlitwy (D.2). Tekst biblijny: Ps 9,2-3.	• wyjaśnia pojęcie: psalm (A.10.1), • wskazuje, że psalmy pomagają wyrażać uczucia przed Bogiem, • wskazuje, gdzie w świecie cyfrowym można znaleźć treści o tematyce religijnej, • podaje przykłady, kiedy technika może służyć Bożej sprawie.	• omawia treść wybranych psalmów Dawida, • wskazuje wątki, tematy starotestamentalne obecne w literaturze pięknej (A.11.5), • podaje przykłady apostołstwa na portalach społecznościowych (F.2.1).	• słucha i czyta Pismo Święte z zaangażowaniem (A.11.b), • w modlitwie inspiruje się przykładami biblijnymi (D.2.a).
– Ukazanie roli Dawida – pasterza i króla w historii zbawienia. – Budzenie potrzeby podobania się Bogu.	Główne postaci historii zbawienia w Starym Testamencie (A.11). Życie i misja Dawida. Biblijni świadkowie wiary (F.2). Boże kryteria wyboru człowieka. Tekst biblijny: 1 Sm 16,1.4a.7.10-13b.	• prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia króla Dawida (A.11.2), • wymienia cechy Dawida, które podobały się Bogu, • podaje przykłady męstwa Dawida i jego wiary w Bożą pomoc, • opowiada o walce Dawida z Goliatem, • charakteryzuje postawę Dawida wobec Boga.	• przedstawia wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie: pierwsi królowie (A.11.1), • potrafi wykazać różnice między patrzaniem ludzkim a Bożym patrzaniem na człowieka.	• stara się rozwijać w sobie pozytywne cechy charakteru, • jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e), • ucieka się do Boga w trudnych chwilach swego życia, powierza Bogu swoje życie.
– Ukazanie mądrości jako daru Boga i jej wartości na przykładzie króla Salomona. – Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji.	Biblijne przykłady osób żyjących modlitwą (D.2) – Salomon. Mądrość Boża a mądrość ludzka. Tekst biblijny: 1 Krl 3,5-15.	• wymienia wybrane fakty z życia Salomona, • omawia przejawy mądrości Salomona, • potrafi właściwie oceniać czyny, nazywając zło złem, a dobro dobrem, • na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą (D.2.1).	• definiuje mądrość i wymienia jej przejawy, • wskazuje różnice między mądrością Bożą a ludzką, • uzasadnia potrzebę Bożej pomocy w dokonywaniu mądrych wyborów.	• dokonuje wyborów zgodnych z wolą Bożą, • wyraża postawę odpowiedzialności za rozwój darów, które otrzymał od Boga, • w modlitwie inspiruje się przykładem króla Salomona (D.2.a).
– Ukazanie charakteru powołania proroka i jego misji. – Budzenie potrzeby poznania Boga i zaangażowania w Jego sprawy.	Główne postaci historii zbawienia w Starym Testamencie (A.11). Biblijni świadkowie wiary (F.2) – prorok Eliasz. Tekst biblijny: 1 Krl 18,30-39.	• wyjaśnia pojęcie: prorok (A.11.3), • podaje prawdę, że Eliasz był prorokiem posłanym przez Boga, • ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina (A.10.5).	• charakteryzuje misję proroka Eliasza, • podaje przykłady, kiedy należy sprzeciwić się większości.	• wykazuje odwagę, by mówić o Bogu i bronić wiary w swoim środowisku.
– Ukazanie działalności proroka Elizeusza zatroskanego o głoszenie prawdy o jedynym Bogu. – Budzenie potrzeby wzmacniania wiary w jedynego Boga.	Elizeusz. Główne postaci historii zbawienia w Starym Testamencie (A.11). Jahwe jedynym Bogiem. Tekst biblijny: 2 Krl 5,1-3.9-15a.	• omawia treść perykopy o Syryjczyku Naamanie, • pamięta słowa wyznania wiary Syryjczyka Naamana, • ukazuje związek wydarzeń biblijnych z prawdami wiary (A.10.5), • uzasadnia, że Bóg czyni cuda także	• charakteryzuje misję proroka Elizeusza, • wymienia wybrane cuda Elizeusza, • podaje przykłady miłości Boga do człowieka w historii i współcześnie.	• dostrzega działanie Boga w codziennym życiu, • stara się odczytywać wydarzenia życiowe w świetle objawienia (A.10.d).

<p>– Poszerzenie wiedzy na temat istoty miłosierdzia Bożego oraz znaczenia pozytywnej odpowiedzi na Boże wezwanie do pokuty i nawrócenia.</p> <p>– Motywowanie do przyjmowania i odpowiadania na bezwarunkową miłość Boga, ogarniającą wszystkich grzeszników.</p>	<p>Misja proroka Jonasza. Istota miłosierdzia Bożego. Tekst biblijny: Jon 1–4.</p>	<p>dzisiaj.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie: miłosierdzie (A.10),</li> <li>• wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.5.2),</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg pragnie nawrócenia grzeszników,</li> <li>• określa, że zazdrość jest jednym z grzechów głównych,</li> <li>• wymienia grzechy cudze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje misję proroka Jonasza,</li> <li>• ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina (A.10.5),</li> <li>• uzasadnia konieczność pokuty i nawrócenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha słowa Bożego, wzywającego do pokuty i nawrócenia,</li> <li>• podejmuje decyzję nawrócenia, powierzając się Bożemu miłosierdziu,</li> <li>• ze skrucą i żalem przystępuje do sakramentu pokuty i pojednania.</li> </ul>
<p>– Ukazanie mesjańskich prorocत्व Izajasza.</p> <p>– Budzenie pragnienia spotkania się z Jezusem podczas Mszy Świętej.</p>	<p>Bóg objawia się człowiekowi (A.5). Mesjańskie prorocत्व Izajasza. Etapy Bożego planu zbawienia ludzi. Tekst biblijny: Iz 9,5-6a; 53,3-5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, czym jest prorocत्व,</li> <li>• wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.5.2) – mądrość,</li> <li>• uzasadnia konieczność dobrego przygotowania się na spotkanie z Jezusem w każdej Mszy Świętej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady prorocत्व mesjańskich,</li> <li>• uzasadnia, że prorocत्व mesjańskie wypełniły się w Jezusie Chrystusie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża pragnienie spotkania się z Jezusem podczas Mszy Świętej,</li> <li>• systematycznie modli się i spełnia dobre uczynki, aby dobrze przygotować się do spotkania z Jezusem.</li> </ul>
<p>– Ukazanie obietnicy Bożego przebaczenia na przykładzie postaci i nauczania proroka Jeremiasza.</p> <p>– Kształtowanie postawy zaufania Bogu, który daje nadzieję w trudnych sytuacjach.</p>	<p>Trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary (A.3). Powołanie i misja Jeremiasza. Tekst biblijny: Jr 1,4-8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, kim był i gdzie działał Jeremiasz,</li> <li>• wyjaśnia, że zapowiadane przez Jeremiasza nowe przymierze wypełniło się w Jezusie Chrystusie,</li> <li>• wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania (A.3.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia nauczanie proroka Jeremiasza,</li> <li>• interpretuje omawiane teksty prorockie,</li> <li>• podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża gotowość nawrócenia i pokuty,</li> <li>• troszczy się o wzrost swojej wiary (A.2.b),</li> <li>• stara się żyć według zasad wiary (A.3.c).</li> </ul>
<p>– Ukazanie prawdy, że Bóg nie opuszcza ludzi, którzy Mu ufają.</p> <p>– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zachowanie tradycji religijnych.</p>	<p>Biblijni świadkowie wiary (F.2) – Daniel. Przykazania kościelne. Tekst biblijny: Dn 6,2-24.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada historię Daniela i charakteryzuje jego postawę,</li> <li>• uzasadnia wartość i potrzebę ufnej modlitwy,</li> <li>• potrafi ocenić własne relacje z Bogiem i ludźmi w świetle postawy Daniela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Daniel z narażeniem życia wypełniał tradycje swego narodu,</li> <li>• podaje przykłady zapominania o tradycjach religijnych i zaniedbywania ich przez współczesnych chrześcijan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża postawę zaufania Bogu w trudnych sytuacjach,</li> <li>• dba o zachowanie chrześcijańskich tradycji,</li> <li>• pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c).</li> </ul>
<p>– Poznanie prawdy, że wierność Bogu wymaga czasem ofiary z życia.</p> <p>– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wiarę własną i innych.</p>	<p>Główne wydarzenia i postaci historii zbawienia w Starym Testamencie – powstanie machabejskie (A.11). Wartość męczeństwa za wiarę. Tekst biblijny: 2 Mch 6–7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie: „męczennik”,</li> <li>• przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie w porządku chronologicznym: powstanie machabejskie (A.11.1),</li> <li>• wymienia wartości, które są ważniejsze niż życie ludzkie,</li> <li>• opowiada o okolicznościach śmierci starca Eleazara oraz siedmiu braci i ich matki (2 Mch 6–7).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny i przebieg powstania machabejskiego,</li> <li>• uzasadnia wartość męczeństwa za wiarę,</li> <li>• charakteryzuje dzieje Żydów pod okupacją grecką w II wieku przed Chr.,</li> <li>• podaje przykłady, współczesnych chrześcijan prześladowanych za wiarę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się za prześladowanych chrześcijan,</li> <li>• jest gotowy do obrony swobody wyznawania wiary,</li> <li>• daje świadectwo wiary (E.2.a),</li> <li>• kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą z wiary (C.2.a).</li> </ul>
<p>– Ukazanie historii Hioba oraz prawdy, że w życiu przeplatają się powodzenia</p>	<p>Człowiek wobec trudnych sytuacji życiowych:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada dzieje Hioba,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, czego Hiob uczy nas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• angażuje się w pomoc ludziom</li> </ul>

<p>i niepowodzenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kształtowanie postawy zaufania w dobroć Boga oraz cierpliwości i wytrwałości w cierpieniu.</li> </ul>	<p>cierpienie, choroba. Chrześcijanin wobec zła i nieszczęść (C.1). Tekst biblijny: Hi 1,1-5a; 1,13-21; 42,10.13.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro (C.1.6),</li> <li>• podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7),</li> <li>• na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą (D.2.1).</li> </ul>	<p>swoim cierpieniem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie historii Hioba oraz własnego doświadczenia uzasadnia, że cierpienie jest nieodłącznym elementem ludzkiego życia,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wytrwałej modlitwy w chorobie i cierpieniu.</li> </ul>	<p>chorym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w skupieniu modli się za siebie lub innych o wytrwałość i cierpliwość w znoszeniu cierpienia i choroby,</li> <li>• wyraża zaufanie wobec Boga i wiarę w Jego dobroć.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie i pogłębienie treści ukazujących życie i misję Jana Chrzciciela.</li> <li>– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za prowadzenie innych do Chrystusa.</li> </ul>	<p>Główne wydarzenia i postaci historii zbawienia w Starym Testamencie – sytuacja Izraela przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11). Świadkowie wiary – biblijni i święci. Jan Chrzciciel (F.2). Tekst biblijny: Mk 1,1-8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie w porządku chronologicznym: sytuacja Izraela przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11.1),</li> <li>• opowiada historię życia Jana Chrzciciela, który nauczał na przełomie judaizmu i chrześcijaństwa,</li> <li>• omawia działania króla Heroda (związane z życiem Jana Chrzciciela i Jezusa).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia sytuację polityczną Izraela w czasie życia Chrystusa i w I wieku,</li> <li>• podaje prawdę, że misją Jana Chrzciciela było przygotowanie ludzi na przyjście Mesjasza,</li> <li>• uzasadnia, że chrześcijaństwo ma swoje korzenie w judaizmie,</li> <li>• wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (wiera w Boga, etyka – przykazania Boże, Stary Testament jako słowo Boże, nadzieja na ostateczne nadejście królestwa Bożego) (A.12.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szuka bliskości Boga,</li> <li>• wyraża szacunek dla ludzi o innych poglądach.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie wiadomości na temat znaczenia poszczególnych sakramentów w życiu chrześcijanina.</li> <li>– Kształtowanie postawy współpracy z łaską otrzymywaną w sakramentach.</li> </ul>	<p>Sakramenty – ich podział, sens i cel. Liturgia poszczególnych sakramentów (B.3). Tekst biblijny: 2 Kor 5,17.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia siedem sakramentów świętych,</li> <li>• wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina (B.3.1), omawia podział sakramentów i sposób ich udzielania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia znaki towarzyszące poszczególnym sakramentom,</li> <li>• wyjaśnia, że przyjmowanie kolejnych sakramentów umacnia i pogłębia osobistą więź chrześcijanina z Chrystusem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych (B.3.b),</li> <li>• korzysta z dobrodziejstwa sakramentów, uznając je za pomoc Chrystusa w prowadzeniu moralnego życia (B.3.c).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębienie i poszerzenie wiedzy na temat znaczenia sakramentu pokuty i pojednania.</li> <li>– Kształtowanie potrzeby nieustannego nawracania się i wyznawania grzechów w sakramencie pokuty i pojednania.</li> </ul>	<p>Liturgia poszczególnych sakramentów (B.3) – sakrament pokuty i pojednania. Sens i skutki sakramentu pokuty i pojednania (B.7). Tekst biblijny: Łk 15,11-24.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty (B.7.1),</li> <li>• podaje przebieg sakramentu pokuty (B.7.2),</li> <li>• opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania (B.7.3),</li> <li>• podaje skutki sakramentu w życiu indywidualnym i wspólnotowym (B.7.4),</li> <li>• uzasadnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty (B.7.6),</li> <li>• omawia rolę sakramentu pokuty i pojednania w życiu moralnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła na temat sakramentu pokuty i pojednania (B.3.2),</li> <li>• wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością i powołując się na przypowieść o miłosiernym ojcu (A.13.13),</li> <li>• wyjaśnia, jaki związek zachodzi między sakramentem pokuty i pojednania a Eucharystią (B.6.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wierzy w zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych (B.3.a),</li> <li>• wierzy w obecność Boga miłosiernego przebaczącego grzechy w sakramencie pokuty (B.7.a),</li> <li>• dobrze przygotowuje się do sakramentu pokuty (B.7.b),</li> <li>• z wiarą i regularnie przystępuje do sakramentu pokuty i pojednania (B.7.c),</li> <li>• wypełnia pokutę i podejmuje zadośćuczynienie (B.7.d).</li> </ul>

<p>– Poszerzenie i pogłębienie wiedzy na temat istoty sakramentu namaszczenia chorych.</p> <p>– Uwrażliwianie na niesienie pomocy osobie cierpiącej.</p>	<p>Znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych (B.8).</p> <p>Człowiek wobec trudnych sytuacji życiowych: cierpienie, choroba i śmierć (C.1).</p> <p>Tekst biblijny: Łk 10,30-37; Jk 5,14-15.</p>	<p>chrześcijanina (B.7.5).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada przypowieść o miłosiernym Samarytaninie,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych (B.8.1),</li> <li>• omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych jako daru i pomocy w przeżywaniu cierpienia (B.8.2),</li> <li>• wyczytuje sytuacje, w których osoba przyjmuje sakrament namaszczenia chorych,</li> <li>• opisuje historie, w których ludzie doświadczają cierpienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła, odnoszące się do tego sakramentu (B.3.2),</li> <li>• omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci (A.13.14),</li> <li>• uzasadnia, że osoby chore potrzebują pomocy w sferze duchowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęca chorych do przyjęcia tego sakramentu (B.8.b),</li> <li>• wierzy w moc sakramentu namaszczenia chorych (B.8.a),</li> <li>• modli w intencji chorych,</li> <li>• pomaga ludziom potrzebującym (C.1.c).</li> </ul>
<p>– Poszerzenie i pogłębienie wiedzy na temat przesłania zawartego w obrazie Jezusa Miłosiernego.</p> <p>– Kształtowanie postawy ufnej powierzenia się Jezusowi Miłosiernemu.</p>	<p>Modlitwa postawą otwarcia się na Boga.</p> <p>Rodzaje i formy modlitwy (D.1).</p> <p>Boże miłosierdzie.</p> <p>Tekst biblijny: J 19,33-34.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że obraz Jezusa Miłosiernego powstał z polecenia Jezusa danego św. Faustynie,</li> <li>• wymienia charakterystyczne elementy obrazu Jezusa Miłosiernego,</li> <li>• określa, na czym polega Boże miłosierdzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie wypłynięcia krwi i wody z boku Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę promieni na obrazie,</li> <li>• interpretuje podpis „Jezu, ufam Tobie”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ze czcią i ufnością modli się przed obrazem Jezusa Miłosiernego,</li> <li>• chętnie się modli (D.1.b) „Koronką do miłosierdzia Bożego”.</li> </ul>
<p>– Ukazanie zadań chrześcijańskiej rodziny wobec potrzebujących.</p> <p>– Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za los potrzebujących i starszych członków rodziny.</p>	<p>Sens i wartość ludzkiego życia (A.1).</p> <p>Człowiek wobec trudnych sytuacji życiowych: cierpienie, choroba i śmierć (C.1).</p> <p>Tekst biblijny: Mk 6,34-44.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3),</li> <li>• wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8),</li> <li>• wymienia instytucje wspierające osoby potrzebujące pomocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia obowiązek opieki nad chorymi i starszymi członkami rodziny,</li> <li>• podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7),</li> <li>• wymienia sposoby pomocy potrzebującym (bezdolni, samotni, głodujący).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• troszczy się o sferę duchową osób chorych i starszych w swojej rodzinie,</li> <li>• okazuje szacunek wobec innych (A.1.c),</li> <li>• angażuje się w służbę na rzecz drugiego człowieka (A.1.f).</li> </ul>
<p>– Ukazanie przyczyn i skutków rozłamu Kościoła na wschodni i zachodni.</p> <p>– Motywowanie w dążeniu do jedności Kościoła.</p>	<p>Przyczyny i skutki rozłamu Kościoła na wschodni i zachodni.</p> <p>Tekst biblijny: J 17,1.11b-12a.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: patriarcha, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew,</li> <li>• wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny i następstwa podziału na Kościół wschodni i zachodni,</li> <li>• charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje szacunek wobec braci prawosławnych (A.1.c),</li> <li>• włącza się w działania ekumeniczne Kościoła.</li> </ul>
<p>– Ukazanie roli św. Franciszka z Asyżu i Dominika Guzmana oraz zakonów żebraczych w odbudowie Kościoła w XII i XIII w.</p> <p>– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za Kościół i gotowości dzielenia się z innymi.</p>	<p>Historia Kościoła pielgrzymką wspólnoty wierzących w historii zbawienia (E.3).</p> <p>Franciszkanie i dominikanie.</p> <p>Tekst biblijny: Mt 10,8b-10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta,</li> <li>• przedstawia rolę zakonów w dziejach średniowiecznej Europy: franciszkanie i dominikanie (E.3.3),</li> <li>• opowiada przebieg życia św. Franciszka z Asyżu i Dominika Guzmana,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18),</li> <li>• wskazuje współczesne sposoby pozyskiwania dóbr nawiązujące do franciszkańskiego żebractwa,</li> <li>• uzasadnia religijny sens ubóstwa i żebractwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chętnie dzieli się z ubogimi,</li> <li>• uczestniczy w kwestach na cele charytatywne,</li> <li>• modli się za osoby życia konsekrowanego (E.4.b),</li> <li>• wzoruje się na świadkach wiary (A.2.c).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wkładu ludzi wierzących w rozwój wiedzy w historii Europy i Polski.</li> <li>– Kształtowanie postawy szacunku i uznania dla osiągnięć nauki.</li> <li>– Motywowanie do wykorzystywania wiedzy w drodze do świętości.</li> </ul>	<p>Historia Kościoła pielgrzymką wspólnoty wierzących w historii zbawienia (E.3). Wkład ludzi wierzących w rozwój wiedzy. Tekst biblijny: Mdr 9,1-3.6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje osobę św. Tomasza z Akwinu,</li> <li>• podaje nazwiska wierzących ludzi nauki ze średniowiecza (M. Kopernik, M. Trąba, S. Hozjusz, Z. Oleśnicki) i tych, którzy żyją współcześnie,</li> <li>• ukazuje rolę Kościoła w nauce (E.3.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy,</li> <li>• charakteryzuje wkład ludzi wierzących w rozwój wiedzy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szuka kompetentnej pomocy w rozwiązywaniu wątpliwości w wierze,</li> <li>• angażuje się w pogłębianie wiedzy i wiary.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie reformatorów (katolickich i protestanckich) oraz założeń reformy Kościoła (katolickiej i protestanckiej) w XVI w.</li> <li>– Kształtowanie poglądu na znaczenie reform chrześcijaństwa.</li> </ul>	<p>Historia Kościoła pielgrzymką wspólnoty wierzących w historii zbawienia (E.3). Rozłam w Kościele zachodnim. Postanowienia Soboru Trydenckiego. Tekst biblijny: Mk 9,38-40.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (reformacja i odpowiedź Kościoła) (E.3.6),</li> <li>• wymienia wartości, którymi Kościoły reformacji ubogaciły chrześcijaństwo,</li> <li>• omawia podobieństwa i różnice między katolicyzmem, luteranizmem i i kalwinizmem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polegał rozłam w Kościele zachodnim,</li> <li>• omawia działanie reformatorów katolickich oraz założycieli nowych Kościołów reformacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża postawę tolerancji religijnej i szacunku wobec przedstawicieli innych wyznań,</li> <li>• modli się o jedność chrześcijan,</li> <li>• wyraża więź ze swoim Kościołem oraz docenia osiągnięcia i wartości Kościołów reformacji.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie Polski jako kraju tolerancji religijnej w historii i współcześnie.</li> <li>– Kształtowanie postawy tolerancji wobec osób przynależących do innych wyznań i religii.</li> </ul>	<p>Rola Kościoła w życiu narodu polskiego (E.5). Udział Kościoła w rozwoju kulturalnym i społecznym narodu (E.5). Tekst biblijny: Mt 22,39.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej (E.5.5),</li> <li>• opisuje przejawy tolerancji religijnej w Polsce na przestrzeni wieków,</li> <li>• podaje przykłady nietolerancji religijnej,</li> <li>• ukazuje wartość tolerancji religijnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia różne wyznania w szesnastowiecznej Polsce,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Polskę w XVI–XVIII w. nazywano „azyłem heretyków”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• angażuje się w pogłębianie swojej wiary,</li> <li>• wyraża szacunek względem ludzi innych wyznań,</li> <li>• przejawia postawę tolerancji wobec wyznawców innej wiary.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie przyczyn i skutków unii brzeskiej.</li> <li>– Kształtowanie postawy troski o poznanie i rozwój swojej wiary.</li> </ul>	<p>Rola Kościoła w życiu narodu polskiego (E.5). Postaci świętych polskich (E.5). Przyczyny i skutki zawarcia unii w Brześciu w 1596 r. Tekst biblijny: 1 Kor 1,10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny i skutki zawarcia unii w Brześciu w 1596 r.,</li> <li>• wymienia znanych świętych Cerkwi unickiej i przyczyny prześladowania Kościoła unickiego,</li> <li>• pamięta główne fakty z życia św. Andrzeja Boboli,</li> <li>• charakteryzuje działania na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej (E 5.10).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia znaczenie unii brzeskiej (E.5.6),</li> <li>• charakteryzuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim a greckokatolickim,</li> <li>• opisuje prześladowanie unitów na przestrzeni wieków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje refleksji nad własną postawą wiary,</li> <li>• wyraża szacunek dla wyznawców innych kościołów,</li> <li>• naśladuje przykład świętych polskich (E.5.c).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie roli Michała Archanioła w walce ze złem.</li> <li>– Kształtowanie wiary w realną pomoc aniołów, zwłaszcza Michała Archanioła, w walce ze złym duchem.</li> </ul>	<p>Działalność złego ducha (A.7). Aniołowie (A.11). Modlitwa postawą otwarcia się na Boga (D.1). Tekst biblijny: Ap 12,7-9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi z pamięci modlitwę do Michała Archanioła,</li> <li>• podaje datę liturgicznego wspomnienia Świętych Archaniołów,</li> <li>• uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina (D.1.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rolę, jaką Bóg wyznaczył Michałowi Archaniołowi,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego w walce ze złem (z szatanem) potrzebna jest nam pomoc Michała Archanioła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wierzy w istnienie szatana (A.7.d),</li> <li>• podejmuje walkę z pokusami w swoim życiu (A.7.e),</li> <li>• jest przekonany o potrzebie modlitwy (D.1.a) przez wstawiennictwo Michała Archanioła.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie życia i drogi świętości św. Teresy od Dzieciątka Jezus.</li> <li>– Kształtowanie postawy dziecięcej ufności do Boga.</li> </ul>	<p>Działalność wybranych postaci świętych (E.4). Wydarzenia z życia św. Teresy od Dzieciątka Jezus. Tekst biblijny: Mt 18,2-4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje i opisuje główne wydarzenia z życia św. Teresy od Dzieciątka Jezus (E.4.1),</li> <li>• definiuje pojęcia: świętość, „mała droga”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia dzieła, którym patronuje św. Teresa,</li> <li>• charakteryzuje „małą drogę” św. Teresy,</li> <li>• omawia praktyki ascetyczne w Kościele (B.2.6).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ufa Bogu,</li> <li>• sumiennie wykonuje swoje obowiązki,</li> <li>• wzoruje się na św. Teresie od Dzieciątka Jezus jako świadku wiary (A.2.c).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie działalność Kościoła w XVI i XVII w. na przykładzie św. Wincentego a Paulo.</li> <li>– Budzenie wrażliwości na ubóstwo materialne i moralne i motywowanie do angażowania się w pomoc potrzebującym.</li> </ul>	<p>Działalność wybranych postaci świętych – św. Wincenty a Paulo (E.4). Historia Kościoła – działalność Kościoła w XVI i XVII w. (E.4). Tekst biblijny: Mt 6,19-20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o dzieciństwie i życiu dorosłym św. Wincentego a Paulo,</li> <li>• wymienia atrybuty świętego,</li> <li>• omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. (E.3.5),</li> <li>• podaje przykłady dzieł miłosierdzia w swoim środowisku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób św. Wincenty przyczynił się do odnowy życia religijnego,</li> <li>• opowiada o misji Zgromadzenia Księży Misjonarzy oraz Sióstr Miłosierdzia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naśladuje cechy charakteru św. Wincentego a Paulo,</li> <li>• w miarę swoich możliwości angażuje się w pomoc potrzebującym.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie życia św. Jana Bosko oraz metod jego działania z trudną młodzieżą.</li> <li>– Kształtowanie postawy wytrwałości w trudnościach życiowych.</li> </ul>	<p>Działalność wybranych postaci świętych – św. Jan Bosko (E.4). Aktualność myśli (idei) św. Jana Bosko. Tekst biblijny: 1 P 1,15-16.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o życiu św. Jana Bosko (E.4.2),</li> <li>• wykazuje aktualność myśli (idei) św. Jana Bosko i opowiada o roli założonej przez niego wspólnoty (E.4.2),</li> <li>• wymienia organizacje zajmujące się w Polsce trudną młodzieżą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega system prewencyjny św. Jana Bosko,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego młodzi ludzie potrzebują pomocy zarówno materialnej, jak i duchowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtuje w sobie postawę wytrwałości w trudnościach życiowych,</li> <li>• ufa Bogu trudnych sytuacjach.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wartości chrześcijańskiego świętowania rodzinnych uroczystości.</li> <li>– Kształtowanie odpowiedzialności za umacnianie więzi rodzinnych.</li> </ul>	<p>Misyjna działalność Kościoła (F.1). Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostołstwa (F.2). Tekst biblijny: Jk 2,14-17.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia okoliczności rodzinnych spotkań,</li> <li>• wymienia chrześcijańskie elementy świętowania,</li> <li>• podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych) (F.2.4),</li> <li>• omawia, czym jest modlitwa (D.1.1),</li> <li>• podaje przykłady modlitwy ludzi znanych z historii i współczesnych (D.2.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę wspólnego świętowania,</li> <li>• układa plan świętowania rodzinnej uroczystości, uwzględniając jej chrześcijański charakter,</li> <li>• uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina (D.1.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w ufnej modlitwie powierza Bogu swoich bliskich, szczególnie w dni, które są dla nich ważne,</li> <li>• chętnie się modli (D.1.b).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie roli Maryi w historii zbawienia i uzasadnienie Jej kultu.</li> <li>– Motywowanie do pogłębiania osobistej pobożności maryjnej.</li> </ul>	<p>Osoba i odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa (A.13). Dogmaty maryjne. Tekst biblijny: J 2,1-11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najbardziej znane tytuły Maryi,</li> <li>• podaje przykłady kultu maryjnego,</li> <li>• w oparciu o wybrane teksty Starego i Nowego Testamentu charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11),</li> <li>• wymienia uroczystości, miesiące i święta maryjne (B.2.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje biblijny tekst dotyczący Maryi,</li> <li>• uzasadnia, że Maryja prowadzi do odkrywania miłości Boga,</li> <li>• wyjaśnia dogmaty maryjne: Boże macierzyństwo, wieczyste dziewictwo, niepokalane poczęcie i wniebowzięcie (A.13.12).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prosi Maryję o wstawiennictwo i oddaje Jej cześć</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wartości zasad moralnych zawartych w przykazaniach Bożych IV–X.</li> </ul>	<p>Podstawowe pojęcia etyczne. Obiektywna prawda moralna (C.2.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje podstawowe pojęcia etyczne: prawo Boże, wartości (C.2.1),</li> <li>• wymienia obowiązki wynikające z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia wartość przestrzegania przykazań Bożych,</li> <li>• uzasadnia, że przykazania bronią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża postawę dążenia do dobra i sprzeciwu wobec zła,</li> <li>• wykazuje wolę zachowywania</li> </ul>



<p>– Kształtowanie wewnętrznego przekonania o słuszności zasad moralnych.</p>	<p>Dekalog wyrazem troski Boga o dobro człowieka (C.3). Tekst biblijny: Wj 20,12-17; Rz 13,8-10.</p>	<p>Bożych przykazań IV–X, • przekonuje, że przykazania służą ochronie wartości (C.3.3), • opisuje zadania wynikające z przykazań Bożych oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim (C.3.5).</p>	<p>człowieka przed krzywdą, • charakteryzuje wykroczenia przeciw przykazaniom IV–X i ich konsekwencje.</p>	<p>Dekalogu (C.3.a), • przestrzega wartości wynikających z przykazań (C.3.b).</p>
<p>– Ukazanie wartości autorytetu rodziców. – Motywowanie do okazywania szacunku względem ojca i matki.</p>	<p>Dekalog: przykazanie czwarte (C.5). Właściwa postawa wobec rodziców, opiekunów i przełożonych. Tekst biblijny: Ef 6,2-4.</p>	<p>• wymienia cechy charakteryzujące relacje przyjacielskie, • podaje przykłady dobrych relacji dorastających dzieci z rodzicami, i zachowań budujących wzajemne zaufanie, • wyjaśnia, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec rodziców, opiekunów i przełożonych (C 5.1),</p>	<p>• formułuje prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców, • uzasadnia, dlaczego warto słuchać rodziców.</p>	<p>• zachowuje czwarte Boże przykazanie (A.11.g), • okazuje szacunek rodzicom, opiekunom i przełożonym (C.5.a).</p>
<p>– Ukazanie wzorców relacji miłości w rodzinie. – Kształtowanie postawy otwartości na przyjęcie miłości w rodzinie i dzielenie się nią.</p>	<p>Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania (C.10). Rodzina szkołą miłości. Tekst biblijny: Kol 3,12-16.</p>	<p>• wyjaśnia, czym jest miłość (C.10.2), • wymienia, kiedy w rodzinie można nauczyć się relacji miłości, • wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3) w rodzinie. • wyjaśnia, które sytuacje w miłości wymagają przebaczenia.</p>	<p>• definiuje, na czym polega odpowiedzialność w relacjach miłości, • opisuje sytuacje, w których miłość przejawia się w służbie, oddaniu i poświęceniu.</p>	<p>• przyjmuje postawę otwartości na uczenie się miłości w rodzinie, • wyraża postawę szacunku dla rodziny jako szkoły miłości.</p>
<p>– Ukazanie wartości ludzkiego życia i konieczności jego obrony w każdym jego etapie. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar każdego ludzkiego życia, budzenie poczucia jego świętości.</p>	<p>Sens i wartość ludzkiego życia. (A.1). Wartość ludzkiego życia i zdrowia oraz ich zagrożenia (C.5). Teksty biblijne o wartości życia.</p>	<p>• wskazuje teksty biblijne mówiące o wartości i świętości ludzkiego życia, • wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia (C.6.1) w poszczególnych jego etapach (od poczęcia do naturalnej śmierci) i wymiarach (fizycznym, psychicznym i duchowym), • wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia (C.5.7), • uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość (C.5.2).</p>	<p>• uzasadnia, że miłość jest gwarantem poszanowania ludzkiego życia, a brak tego poszanowania jest konsekwencją odrzucenia i zagubienia miłości (Bożej i ludzkiej), • podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka (C.5.3).</p>	<p>• wyraża troskę o ludzkie życie i zdrowie na każdym jego etapie i wymiarze, • jest przekonany o wartości życia każdego człowieka (C.6.a), • szanuje życie własne i innych (C.5.c).</p>
<p>– Ukazanie, czym jest aborcja oraz adopcja duchowa. – Motywowanie do postawy troski o dzieci nienarodzone.</p>	<p>Troska o ludzkie życie (C.5). Nauczanie Kościoła o aborcji (C.6).</p>	<p>• podaje argumenty za urodzeniem dziecka, biorąc pod uwagę matkę i ojca, • uzasadnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia (C.5.11), • uzasadnia zło aborcji (C.6.2) i wymienia jej skutki, • wyjaśnia, dlaczego najczęstszą przyczyną aborcji jest poczucie osamotnienia matki dziecka.</p>	<p>• uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.5.4), • przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci, np. duchową adopcję dziecka poczętego (C.6.3).</p>	<p>• dokonuje moralnej oceny aborcji, • wyraża postawę obrony życia od poczęcia, • modli się w intencji dzieci nienarodzonych.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie pojęcia „eutanazja” i przyczyn tego zjawiska.</li> <li>– Umacnianie postawy ochrony życia i jego wartości aż do naturalnej śmierci.</li> </ul>	<p>Człowiek wobec trudnych sytuacji życiowych: cierpienie, choroba i śmierć (C.1.).          Nauczanie Kościoła o eutanazji oraz karze śmierci (C.6).          Tekst biblijny: Rz 14,7-8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: eutanazja, kara śmierci,</li> <li>• podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7),</li> <li>• wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8),</li> <li>• przedstawia nauczanie Kościoła na temat kary śmierci (C.6.4),</li> <li>• wymienia powody, dla których ludzie chcą się poddać eutanazji,</li> <li>• wlicza sposoby udzielania pomocy osobie chorej i umierającej,</li> <li>• wyjaśnia, co to jest hospicjum i omawia cele jego działalności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci (A.13.14),</li> <li>• uzasadnia zło eutanazji oraz kary śmierci (C.6.2),</li> <li>• przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego do naturalnej śmierci (C.6.3),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego podjęcie decyzji o poddaniu się eutanazji wynika z poczucia odrzucenia przez bliskich oraz samotności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża postawę poszanowania człowieka i jego godności do chwili naturalnej śmierci,</li> <li>• poświęca czas osobom starszym i chorym,</li> <li>• dokonuje moralnej oceny eutanazji i kary śmierci,</li> <li>• dba o zdrowie własne i bliźnich (C.5.d).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie życia ludzkiego jako Bożego daru.</li> <li>– Motywowanie do zaufania Bogu w trudnych sytuacjach i akceptacji swojego życia.</li> </ul>	<p>Życie ludzkie jako największy dar otrzymany od Boga.          Wartość ludzkiego życia (C.5).          Zasady i motywacja dokonywania samodzielnych wyborów moralnych (C.2).          Tekst biblijny: Ps 139,13-14.16.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, jakiej postawy wobec życia oczekuje od nas Bóg,</li> <li>• podaje prawdę, że problemy są nieodłączną częścią życia człowieka,</li> <li>• wskazuje pozytywne sposoby rozwiązywania problemów w życiu,</li> <li>• wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka (A.8.3),</li> <li>• podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro (C.1.6),</li> <li>• wyjaśnia, że samobójstwo nie jest rozwiązaniem problemu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże (C.2.4),</li> <li>• wskazuje, gdzie mogą szukać pomocy osoby mające myśli samobójcze,</li> <li>• charakteryzuje życie ludzkie jako największy dar otrzymany od Boga,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego mamy się troszczyć o własne życie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• traktuje życie jako dar otrzymany od Boga (C.5.b),</li> <li>• ufa Bogu w trudnych doświadczeniach (C.1.d),</li> <li>• wyraża współczucie i chęć pomocy osobom w sytuacjach po ludzku beznadziejnych.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębienie i poszerzenie wiedzy na temat ludzkiej seksualności.</li> <li>– Kształtowanie postawy akceptacji siebie jako mężczyzny lub kobiety.</li> </ul>	<p>Przemiany okresu preadolescencji i wczesnej adolescencji.          Chrześcijańskie przeżywanie daru płciowości (seksualności) (C.5).          Tekst biblijny: Rdz 1,27.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: czyste serce, pożądlivość,</li> <li>• omawia prawdę, że człowiek przeżywa swoje życie i wyraża się jako mężczyzna lub kobieta,</li> <li>• charakteryzuje przemiany w okresie dojrzewania (C.5.8),</li> <li>• wskazuje sposoby troski o czystość w wieku dojrzewania (C.5.10).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia wartość czystości w różnych okresach życia i rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości (C.5.9),</li> <li>• właściwie ocenia różne opinie i zachowania dotyczące ludzkiej seksualności prezentowane w reklamach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje pracę nad sobą w trosce o czystość (C.5.e),</li> <li>• z szacunkiem odnosi się do płci własnej i przeciwnej (C.5.f),</li> <li>• jest odpowiedzialny za trwanie w czystości (C.5.g).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie właściwego rozumienia tolerancji, akceptacji i miłości oraz różnic między nimi.</li> <li>– Kształtowanie umiejętności wyrażania sprzeciwu wobec zła.</li> </ul>	<p>Chrześcijańskie przeżywanie daru płciowości (seksualności) (C.5).          Akceptacja i miłość chrześcijańska.          Tekst biblijny: Mt 5,43-48;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: tolerancja, akceptacja, miłość chrześcijańska,</li> <li>• podaje przykłady zwyciężania zła dobrem w codziennym życiu.</li> <li>• przedstawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu (C.5.14).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia granice tolerancji w świetle Chrystusowej nauki o zgorzeniu i wezwań do miłości również nieprzyjaciół,</li> <li>• dokonuje krytycznej oceny złe rozumianej tolerancji (akceptowanie zła, hołdowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprzeciwia się nietolerancji oraz tolerancji źle rozumianej.</li> </ul>

	Rz 12,21.		ludzkiej słabości czy skłonności do złego).	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie ewangelicznych dróg życia na przykładzie wybranych świętych.</li> <li>– Budzenie pragnienia naśladowania Jezusa.</li> </ul>	Świętość w różnych formach życia (C.10). Świadkowie wiary – biblijni i święci (F.2). Tekst biblijny: Mk 8,34b-35.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, że świętość osiąga się przez naśladowanie Jezusa,</li> <li>• wymienia współczesnych polskich świętych i błogosławionych (Karolina Kózkówna, Maksymilian Kolbe, Jan Beyzym),</li> <li>• zna swojego patrona, patrona parafii i Polski,</li> <li>• omawia liturgiczne formy świętowania w uroczystość Wszystkich Świętych (B 2.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa różnicę między pojęciami święty i błogosławiony oraz kanonizacja i beatyfikacja,</li> <li>• charakteryzuje życie wybranego świętego lub błogosławionego w kontekście jego pójścia za Jezusem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się żyć duchem Ewangelii na co dzień,</li> <li>• realizuje powszechne powołanie do świętości w swoim życiu,</li> <li>• w świadectwie świętych szuka wskazówek dla siebie (F.2.e).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie historycznego związku patriotyzmu Polaków z wartościami i postawami religijnymi.</li> <li>– Kształtowanie postaw patriotycznych.</li> </ul>	Rola Kościoła w życiu narodu polskiego. Udział Kościoła w rozwoju kulturalnym i społecznym narodu (E.5). Wartość ofiar ponoszonych w obronie wiary i Ojczyzny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9),</li> <li>• uzasadnia wartość ofiar ponoszonych w obronie wiary i Ojczyzny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje obecność Kościoła w dziejach narodu polskiego, podkreślając jego rolę w przełomowych wydarzeniach,</li> <li>• podaje przykłady historycznych wydarzeń, którym towarzyszyło hasło „Bóg, Honor, Ojczyzna”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża szacunek dla ofiary z życia złożonej za Chrystusa i rodaków,</li> <li>• prezentuje postawę ofiarności w służbie dla Kościoła i Ojczyzny.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie i pogłębienie wiedzy o Chrystusie Królu i sądzie ostatecznym.</li> <li>– Kształtowanie postawy czuwania w oczekiwaniu na powtórne przyjście Chrystusa.</li> </ul>	Koniec świata. Paruzja. Sąd ostateczny. Sens życia w kontekście rzeczy ostatecznych człowieka (A.8). Tekst biblijny: Mt 25,31-43.45-46.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Bóg ma swoich planach koniec świata,</li> <li>• podaje kryteria, według których Chrystus będzie sądził ludzi,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa,</li> <li>• omawia biblijne obrazy końca świata oraz sądu ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary (A.8.6),</li> <li>• charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.7).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie: apokalipsa (A.10.1),</li> <li>• interpretuje tekst biblijny o powtórny przyjściu Chrystusa,</li> <li>• uzasadnia, że wyrok wydany przez Chrystusa na sądzie ostatecznym będzie konsekwencją działań człowieka podczas jego życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wierzy w istnienie nieba i piekła (A.7.d),</li> <li>• podejmuje codzienne decyzje w perspektywie wieczności,</li> <li>• akceptuje nauczanie Kościoła o rzeczach ostatecznych (A.8.b).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie i pogłębienie wiedzy na temat wymowy poszczególnych okresów i świąt w roku liturgicznym.</li> <li>– Kształtowanie postawy świadomego i czynnego przeżywania roku liturgicznego.</li> </ul>	Struktura i znaczenie roku liturgicznego (B.1). Tradycje i zwyczaje religijne. Tekst biblijny: Hbr 13,8-9a.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie roku liturgicznego (B.1.5),</li> <li>• wymienia święta nakazane przez Kościół,</li> <li>• podaje przykłady pielęgnowania tradycji i zwyczajów religijnych,</li> <li>• ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym (A.10.5),</li> <li>• opisuje przejawy miłości Boga do człowieka w historii zbawienia i w teraźniejszości (A.5.3),</li> <li>• interpretuje wybrane teksty liturgiczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>• przyporządkowuje poszczególnym okresom roku liturgicznego właściwe im obrzędy liturgiczne i paraliturgiczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża przekonanie o potrzebie świętowania dni świątecznych,</li> <li>• pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) związane z okresami roku</li> <li>• liturgicznego.</li> </ul>

		związane z poszczególnymi okresami i świętami.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie i pogłębienie wiedzy na temat znaków i obrzędów świąt Bożego Narodzenia.</li> <li>– Motywowanie do zachowania chrześcijańskiego charakteru świętowania Bożego Narodzenia.</li> </ul>	<p>Życie Jezusa Chrystusa (A.13).</p> <p>Sens, przesłanie i liturgia uroczystości Narodzenia Pańskiego (B.2).</p> <p>Tekst biblijny: J 3,16; Łk 2,1-20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę świąt Bożego Narodzenia i jej genezę,</li> <li>• wymienia znaki i obrzędy wigilijne i wyjaśnia ich znaczenie,</li> <li>• zestawia wydarzenia biblijne związane z narodzeniem Jezusa ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),</li> <li>• w oparciu o wybrane teksty biblijne charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na skutki wynikające z wcielenia i odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka (A.13.10),</li> <li>• charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia,</li> <li>• krytycznie ocenia przejawy komercjalizacji świąt Bożego Narodzenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża radość i dziękczynienie Bogu za przyjście Zbawiciela,</li> <li>• pogłębia własną pobożność (B.2.b).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie i pogłębienie wiedzy na temat tradycji związanych z uroczystością Objawienia Pańskiego.</li> <li>– Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wiarę własną i innych.</li> </ul>	<p>Bóg objawia się człowiekowi (A.5).</p> <p>Sens, przesłanie i liturgia uroczystości Objawienia Pańskiego (B.2).</p> <p>Misyjna działalność Kościoła (F.1).</p> <p>Tekst biblijny: Mt 2,1-12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o pokłonie mędrców,</li> <li>• wymienia znaki i osoby, które prowadzą go do Jezusa,</li> <li>• opisuje rolę gwiazdy w dotarciu mędrców do Betlejem,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie napisu K+M+B,</li> <li>• omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o nowej tradycji Orszaków Trzech Króli,</li> <li>• wymienia sposoby Bożego objawienia (w Jezusie Chrystusie) (A.5.1),</li> <li>• uzasadnia, że współczesne Betlejem to każda Msza Święta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proponuje rodzicom oznaczenie drzwi napisem K+M+B,</li> <li>• daje świadectwo o Bogu (A.5.d),</li> <li>• pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie Wielkiego Postu jako czasu refleksji nad własną grzesznością.</li> <li>– Motywowanie do stawiania w prawdzie wobec własnej grzeszności i odnawiania więzi z Bogiem przez sakrament pokuty.</li> </ul>	<p>Przesłanie Wielkiego Postu (B.2).</p> <p>Skutki sakramentu pokuty i pojednania (B.7).</p> <p>Wartość pracy nad sobą.</p> <p>Tekst biblijny: Mt 4,1-11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia, na czym polega praca nad sobą (postanowienia),</li> <li>• omawia sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania (C.2.5.),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega rachunek sumienia przed spowiedzią,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega post ścisły oraz kiedy i kogo obowiązuje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny Mt 4,1-11,</li> <li>• wymienia okresy i dni pokuty w ciągu roku liturgicznego i omawia sposoby ich przeżywania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unika zła (A.7.c),</li> <li>• wierzy w obecność Boga Miłosiernego przebaczącego grzechy w sakramencie pokuty (B.7.a),</li> <li>• przygotowuje się do sakramentu pokuty (B.7.b) podczas rekolekcji wielkopostnych.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wartości pomocy potrzebującym na przykładzie Szymona z Cyreny.</li> <li>– Kształtowanie postawy pomagania potrzebującym, niezależnie od naszych chęci.</li> </ul>	<p>Pomoc potrzebującym chrześcijańskim obowiązkiem.</p> <p>Nabożeństwo drogi krzyżowej.</p> <p>Tekst biblijny: Łk 23,26.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia tekst biblijny o Szymonie z Cyreny,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega nabożeństwo drogi krzyżowej,</li> <li>• podaje, że postać Szymona z Cyreny występuje w V stacji nabożeństwa drogi krzyżowej,</li> <li>• określa, że pomoc potrzebującym jest chrześcijańskim obowiązkiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawę Szymona na drodze krzyżowej Jezusa,</li> <li>• ukazuje związek wydarzeń biblijnych (drogi krzyżowej Jezusa) z życiem chrześcijanina (A.10.5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest otwarty na potrzeby innych,</li> <li>• angażuje się w pomoc potrzebującym,</li> <li>• z szacunkiem odnosi się do krzyża (B.2.f).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie przesłania symboliki grobu Pańskiego i istoty modlitwy przy nim.</li> <li>– Kształtowanie postawy adoracji wobec największych tajemnic wiary.</li> </ul>	<p>Istota zmartwychwstania umarłych i zbawienia (A.8).</p> <p>Chrześcijanin w obliczu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zwyczaje pogrzebowe w czasach Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia, że chrześcijanin w obliczu śmierci nie rozpacza, lecz jest pełen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje perykopę o złożeniu Jezusa do grobu (Mk 15,42-47),</li> <li>• wyjaśnia znaczenie symboliki grobu Pańskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• angażuje się razem z klasą w przebieg adoracji przy grobie Pańskim.</li> </ul>

	<p>śmierci. Tekst biblijny: Mk 15,42-47.</p>	<p>nadziei,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego najważniejszym elementem grobu Pańskiego jest monstrancja (z Ciałem Chrystusa),</li> <li>• ukazuje związek śmierci Jezusa z prawdami wiary i życiem chrześcijanina (A.10.5),</li> <li>• wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka (A.8.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zestawia wydarzenia biblijne (złożenie Jezusa do grobu) ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),</li> <li>• przygotowuje scenariusz adoracji przy grobie Jezusa (dla swojej klasy),</li> <li>• przygotowuje projekt grobu Pańskiego do swojego kościoła.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie i pogłębienie wiedzy, że przez zmartwychwstanie Jezus pokonał szatana.</li> <li>– Kształtowanie wytrwałości w zmaganiu się ze skutkami grzechu pierworodnego na co dzień.</li> </ul>	<p>Zbawcza misja Jezusa Chrystusa (A.5). Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa. Nadzieja chrześcijańska (A.6). Tekst biblijny: Łk 24,1-11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, na czym polegał grzech pierworodny, i wymienia jego skutki,</li> <li>• wyjaśnia zbawczy sens męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa (A.13.9),</li> <li>• przedstawia konsekwencje wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa jako uzasadnienie nadziei chrześcijańskiej (A.6.3),</li> <li>• wskazuje na skutki wynikające z odkupienia dla życia każdego człowieka (A.13.10).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że przez swoje zmartwychwstanie Chrystus pokonał grzech pierworodny, ale w naszym życiu pozostały jego skutki,</li> <li>• charakteryzuje skutki grzechu pierworodnego,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie znaków i symboli liturgii paschalnej,</li> <li>• omawia chrześcijańskie świętowanie Wielkanocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wierzy w zmartwychwstanie Chrystusa (A.6.a).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie obecności Ducha Świętego w ewangelizacyjnej misji rodziny.</li> <li>– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zbawienie członków rodziny.</li> </ul>	<p>Duch Święty. Natura trzeciej Osoby Boskiej. Działanie Ducha Świętego w Kościele i w życiu chrześcijanina (A.14). Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostołstwa (F.2) w rodzinie. Tekst biblijny: Dz 2,1-12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że pierwszym „odbiorcą” nowej ewangelizacji jest rodzina,</li> <li>• opisuje sposób obecności i działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina w oparciu o tekst biblijny (A.14.1),</li> <li>• omawia owoce działania Ducha Świętego (A.14.3),</li> <li>• opisuje możliwości i podaje przykłady ewangelizacji (F.2.1) w rodzinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie „ewangelizacja”,</li> <li>• określa istotę nowej ewangelizacji jako pogłębienie i umocnienie osobowej relacji z Jezusem,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego odpowiedzialni za ewangelizację są wszyscy członkowie rodziny, a szczególnie rodzice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wierzy w Ducha Świętego (A.14.a),</li> <li>• otwiera się na działanie Ducha Świętego (A.14.b),</li> <li>• stara się na co dzień dzielić owocami Ducha Świętego (A.14.c) w rodzinie.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie i pogłębienie wiedzy na temat historii i znaczenia kultu Najświętszego Serca Pana Jezusa.</li> <li>– Motywowanie do oddawania czci Sercu Jezusowemu w duchu wdzięczności i ekspiacji.</li> </ul>	<p>Przesłanie objawień Pana Jezusa, które miała św. Małgorzata Maria Alacoque. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga. Formy modlitwy (D.1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia potrzebę i sens poświęcenia się Boskiemu Sercu Jezusa,</li> <li>• charakteryzuje istotę i formy kultu Serca Pana Jezusa (B.2.4),</li> <li>• przedstawia formy modlitwy do Najświętszego Serca Pana Jezusa (nabożeństwo, pierwsze piątki miesiąca) (D.1.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje główne przesłanie objawień Pana Jezusa św. Małgorzacie Marii Alacoque,</li> <li>• charakteryzuje współczesne przejawy znieważania Bożej miłości (niewdzięczność, brak poczucia grzechu, świętokradzka komunია),</li> <li>• uzasadnia ekspiacyjny charakter praktykowania pierwszych piątków miesiąca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża wdzięczność dla Serca Jezusowego, uczestnicząc w różnych formach Jego kultu,</li> <li>• kontynuuje praktykę pierwszych piątków miesiąca (B.2.e),</li> <li>• ofiaruje Bogu cierpienia fizyczne i duchowe jako wynagrodzenie za ludzkie grzechy,</li> <li>• świadomie podchodzi do modlitwy jako czasu przebywania z Bogiem (D.2.b).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie roli sztuki sakralnej w liturgii Kościoła.</li> </ul>	<p>Sztuka sakralna w liturgii Kościoła (B.2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najbardziej znane dzieła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje motywy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża szacunek wobec dzieł</li> </ul>

– Kształtowanie wrażliwości na piękno oraz umiejętności odbioru duchowego przesłania zawartego w sztuce sakralnej.	Umiejętność odbioru duchowego przesłania zawartego w sztuce. Tekst biblijny: Lk 24,15.28-32.	sztuki religijnej, • przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła (B.2.7), • podaje przykłady motywów biblijnych w sztuce.	powstawania religijnych dzieł sztuki, • rozpoznaje elementy sztuki sakralnej w swojej świątyni.	sztuki sakralnej, • kształtuje w sobie wrażliwość na piękno.
--	--	---	--	---

## II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

	<b>OCENA NUMERYCZNA</b>				
	<b>celująca</b>	<b>bardzo dobra</b>	<b>dobra</b>	<b>dostateczna</b>	<b>dopuszczająca</b>
Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wypowiedź staranna, pełnymi zdaniami, na temat poznanych treści i pojęć.</li> <li>•Wypowiedź nie wymagająca pomocy nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wiadomości prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie. Wypowiedź pełna ale wymagająca dodatkowego pytania , naprowadzenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wypowiedź pełnymi zdaniami, wyuczone na pamięć. Uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami. Potrzebna pomoc nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wypowiedź niestaranna. Częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wypowiedź bełkotliwa, pojedyncze wyrazy, słabe wiązanie faktów i wiadomości.</li> <li>•Dużo pytań pomocniczych</li> </ul>
Modlitwy	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dokładna znajomość tekstu. Samodzielność i piękno wykonania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dokładna znajomość tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dobra znajomość tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Niezbędna dokładna znajomość tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Fragmentaryczna znajomość tekstu</li> </ul>
	<b>INFORMACJA ZWROTNA</b>				
Ćwiczenia praktyczne – praca z tekstem biblijnym; sigła;	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ćwiczenie/a wykonane samodzielnie, poprawnie zgodnie ze wskazanymi kryteriami.. Pismo staranne, bez błędów w zapisach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ćwiczenie/a wykonane poprawnie, zgodnie ze wskazanymi kryteriami. Korzysta ze wskazówek nauczyciela. Pismo staranne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ćwiczenie/a wykonane poprawnie zgodnie ze wskazanymi kryteriami. Pomimo wskazówek nauczyciela praca zawiera błędy merytoryczne. Pismo czytelne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ćwiczenie/a wykonane nie poprawnie. Pomimo wskazówek nauczyciela praca zawiera luki w zapisach (do 40%), błędy merytoryczne. Pismo nieczytelne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ćwiczenie/a wykonane nie poprawnie. Pomimo wskazówek nauczyciela praca zawiera luki w zapisach (do 70%), błędy merytoryczne. Pismo nieczytelne.</li> </ul>
Praca na lekcji / praca w grupie	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wyróżnia się samodzielnością i chęcią do podejmowania powierzonych zadań. Praca staranna, twórcza, wyczerpująca dany temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Chętnie podejmuje powierzone zadanie. Praca staranna, na temat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Stara się wykonać powierzone zadanie. Praca na temat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mało aktywny na lekcji. Praca niestaranna z niewielkimi brakami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Niechętny udział w lekcji. Praca niestaranna, z licznymi brakami, błędami.</li> </ul>

